



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO ESTUDANTIL

# Relatório

# De Gestão

**Exercício 2024**





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**

**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO ESTUDANTIL**

RELATÓRIO DE  
GESTÃO:  
EXERCÍCIO DE  
2024

SANTARÉM-PA

## **ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação Honorly

Kátia Mestre Correa

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica Kelly

Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

## **DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS**

Instituto de Biodiversidade e Florestas  
Diretor: Thiago Almeida Vieira

Instituto de Ciências da Educação  
Diretora: Lademe Correia de Sousa

Instituto de Ciências da Sociedade  
Diretora: Ana Maria Silva Sarmiento

Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas Diretor:  
Frank Raynner Vasconcelos Ribeiro

Instituto de Engenharia e Geociências  
Diretor: Abraham Lincoln Rabelo de Sousa

Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural  
Diretor: Raimundo Valdomiro de Sousa

Instituto de Saúde Coletiva  
Diretor: Waldiney Pires Moraes

## **DIRETORES DE CAMPI**

Campus de Alenquer

Diretora: Jorgiene dos Santos Oliveira

Campus de Itaituba Diretor:

Jonas Santos Leite

Campus de Juruti

Diretora: Celeste Queiroz Rossi

Campus de Monte Alegre

Diretora: Marcella Costa Radael

Campus de Óbidos

Diretora: Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Campus de Oriximiná

Diretora: Dávia Marciana Talgatti

## **DIRIGENTES DA UNIDADE**

Pró-Reitoria de Gestão Estudantil  
Pró-Reitor: Luamim Sales Tapajós

Diretoria de Acompanhamento Estudantil Diretora:  
Izabela Mendonça de Assis

Coordenação de Assistência Estudantil  
Coordenadora: Maria Edinalva Sousa de Lima

Coordenação de Esporte e Lazer Coordenador:  
Jonnes Santos Farias Pedroso

Coordenação de Políticas Universitárias de Alimentação e Nutrição  
Coordenador: Daniel Santos de Castro

Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas  
Diretora: Wania Alexandrino Viana

Coordenação de Inclusão e Diversidade  
Coordenadora: Amanda Ferreira Tavares Freitas

Coordenação do Núcleo de Acessibilidade  
Coordenadora: Ivanilson Ribeiro Cardoso

## **APRESENTAÇÃO**

O Relatório de Gestão da Pró-Reitoria de Gestão Estudantil (PROGES) é um documento de prestação de contas das atividades, dos projetos e resultados alcançados por esta Unidade, oferecendo transparência sobre como os recursos foram utilizados, quais iniciativas foram implementadas e como essas ações impactaram a comunidade acadêmica e a sociedade em geral.

Nesse sentido, o relatório apresenta os resultados do exercício do ano de 2024. Trata-se do demonstrativo das ações planejadas e executadas, bem como, os redirecionamentos necessários ao longo do ano, definidos pelas contínuas avaliações estratégicas da gestão.

Em resumo, o relatório de gestão traz à sociedade e aos órgãos de controle as ações e serviços entregues pela PROGES no exercício de referência e reflete nosso significativo progresso na consecução de vários objetivos estratégicos, o êxito das ações implementadas e a capacidade de atuação efetiva, orgânica e comprometida da equipe que compõe a PROGES.

Convidamos a todos para uma boa leitura e agradecemos o apoio contínuo.

PRÓ-REITOR DE GESTÃO ESTUDANTIL

# SUMÁRIO

1	VISÃO GERAL DA UNIDADE.....	09
1.1	Identificação.....	09
1.2	Organização Administrativa.....	09
1.3	Gestão de Pessoal.....	10
1.4	Sustentabilidade Ambiental.....	13
2	RESULTADOS ALCANÇADOS.....	14
2.1	RESULTADOS ALCANÇADOS PELA DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL - DAE.....	14
2.2	RESULTADOS ALCANÇADOS PELA DIRETORIA DE POLÍTICAS ESTUDANTIS E AÇÕES AFIRMATIVAS - DPEAA.....	86
3	GESTÃO DE RISCOS.....	119
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	123

# 1 VISÃO GERAL DA UNIDADE

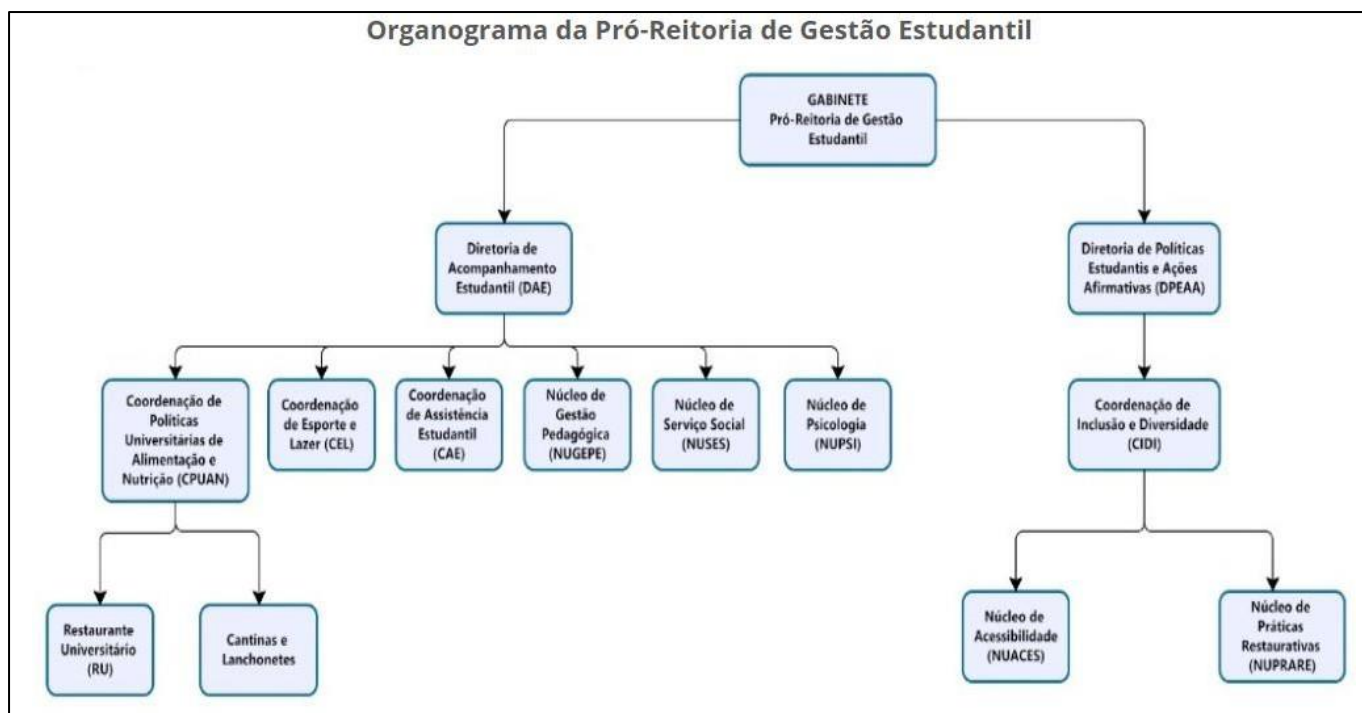
## 1.1 Identificação

A Pró-Reitoria de Gestão Estudantil (Proges) da Ufopa foi criada em 14 de abril de 2014 com a missão de incentivar, apoiar, orientar e acompanhar, de forma articulada com as demais Pró-Reitorias, Unidades Acadêmicas e Órgãos Suplementares, o discente, em suas múltiplas demandas no decorrer de sua trajetória Estudantil. Além disso, atua nas ações afirmativas de permanência nas áreas social, psicológica, pedagógica e esportiva, em vista do bom desempenho acadêmico do estudante.

## 1.2 Organização Administrativa

A Unidade possui a seguinte estrutura:

Figura 1 - Organograma da Proges, 2024.



Fonte: Site da Proges

### 1.3 Gestão de Pessoal

Atualmente, a Proges é constituída por 35 (trinta e cinco) servidores efetivos, conforme consta no Quadro 1 a seguir:

*Quadro 1 - Quantidade de servidores efetivos na Proges, 2024.*

<b>Nº</b>	<b>NOME DO(A) SERVIDOR(A)</b>	<b>CARGO EFETIVO/SUBUNIDADE DE LOTAÇÃO</b>
1	Helana Miranda da Cruz Gomes	Pedagoga/Núcleo de Gestão Pedagógica NU-GEPE/DAE/PROGES
2	Rosana Alvarenga Canto	Pedagoga/Núcleo de Gestão Pedagógica NUGEPE/DAE/PROGES
3	Vanessa Rodrigues de Sousa	Assistente Social/Núcleo de Serviço Social/DAE/PROGES
4	Ivone Domingos e Silva	Assistente Social/Núcleo de Serviço Social/DAE/PROGES
5	Maria Ivone Lima de Aguiar	Assistente Social/Núcleo de Serviço Social/DAE/PROGES
6	Milena Rodrigues da Poça	Psicóloga NUPSI/DAE/PROGES
7	Viviane Moura Canto	Psicóloga NUPSI/DAE/PROGES
8	Daniel Santos de Castro	Nutricionista/CPUAN/DAE/PROGES
9	Luziene Santos da Silva	Nutricionista/CPUAN/DAE/PROGES*  * Em afastamento para curso de Doutorado em Ciências Nutricionais/UFRJ
10	Marcello de Lima Baima	Nutricionista/CPUAN/DAE/PROGES
11	Jorge Luiz Diniz	Assistente em Administração/CPUAN/DAE/PROGES

12	Jonnes Santos Farias Pedroso	Técnico em Assuntos Educacionais/ CEL/DAE/PROGES
13	Thiago Moura de Siqueira	Assistente em Administração/CEL/DAE/PROGES
14	Jabert Diniz Júnior	Assistente em Administração/CEL/DAE/PROGES
15	Ivanilson Ribeiro Cardoso	Assistente em Administração/ NUACES
16	Giulianne Sampaio Ferreira	Técnico em Assuntos Educacionais/ NUACES
17	Ariela Soraya do Nascimento Siqueira	Intérprete/ NUACES/DPEAA/PROGES
18	Jonathan Rafael Cardoso Guimarães	Intérprete/ NUACES/DPEAA/PROGES
19	Kellen Maria Garcia de Sousa	Intérprete/ NUACES/DPEAA/PROGES
20	Lino Arlem Azevedo Baia	Intérprete/ NUACES/DPEAA/PROGES
21	Heliene Pimentel de Sousa	Assistente em Administração/ NUACES
22	Amanda Ferreira Tavares Freitas	Assistente em Administração/CIDI/DPEAA/PROGES
23	Wania Alexandrino Viana	Docente/ DPEAA/PROGES
24	Israel Pantoja Garcia	Assistente em Administração /CAE/DAE/PROGES
25	Maria Edinalva Sousa de Lima	Assistente em Administração /CAE/DAE/PROGES
26	Izabela Mendonça de Assis	Assistente em Administração/DAE/PROGES
27	Giselle Moreira do Vale	Assistente em Administração/CIDI/DPEAA/PROGES
28	Emerson Fernandes de Souza	Administrador/ PROGES

29	Warlington Nascimento dos Santos	Assistente em Administração/PROGES
30	Fábio Marcelo de Lima	Técnico em enfermagem/CEL/DAE/PROGES
31	Luamim Sales Tapajós	Docente/ PROGES
32	Rodrigo Magalhães Pereira	Assistente em administração/DAE
33	Monique Evellyn Silva Bastos	Assistente em administração/NUACES
34	Ladia Rufino dos Santos	Assistente em Administração/NUACES
35	Iara Conceição Guimarães de Sousa	Secretária Executiva/Gabinete/Proges

## **1.4 Sustentabilidade Ambiental**

Ao longo do ano de 2024, as práticas sustentáveis adotadas pela Proges foram:

- Substituição de documentos físicos por versões digitais, utilizando PDF, assinaturas eletrônicas no processo de adesão ao Cadastro Único da UFOPA;
- Substituição de flyers, folders e cartazes por versões digitais ou QR codes de eventos promovidos pela Unidade;
- Adoção de tecnologias colaborativas como Google Docs e Planilhas eletrônicas para compartilhar e editar documentos;
- Incentivo ao uso consciente para imprimir apenas quando necessário e em frente e verso;
- Substituição de armários físicos por armazenamento em nuvem;
- Redução do uso de copos descartáveis na unidade e estímulo ao uso de copo individual.

## 2 RESULTADOS ALCANÇADOS

### 2.1 RESULTADOS ALCANÇADOS PELA DIRETORIA DE ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL - DAE

#### Programa Proges Itinerante

Área de atuação: Assistência Estudantil e Ações Afirmativas Gestão do orçamento: PGO 2024: R\$30.000,00.

Projetos Institucionais/Estratégicos: Programa Proges Itinerante: fortalecendo a assistência estudantil nos campi regionais da UFOPA.

O Projeto tem como finalidade expandir e aperfeiçoar a gestão institucional na perspectiva multicampi por meio da ampliação do acesso aos programas, projetos e ações da PROGES aos discentes dos campi regionais.

Em 2024, a ação foi realizada sob a direção da Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas e considerou a oferta dos serviços demandados pelos campi regionais fora de sede e sob as condições de atendimento pela equipe da unidade na sede.

No geral, 111 estudantes participaram das ações, conforme organização a seguir:

<i>Tabela 1 - Período, Campus e Quantidade de estudantes alcançados no Proges Itinerante 2024</i>		
<b>MÊS</b> <b>CAMPUS</b> <b>PERÍODO</b>	<b>SERVIÇOS</b>	<b>ESTUDANTES ALCANÇADOS</b>
Setembro Campus Alenquer 12 e 13/09/2024	Orientação sobre o Cadastro Único da UFOPA*	90

Outubro Campus Juruti 24 e 25/10/2024	Visitas domiciliares	04
	Reunião com os servidores dos Campus	05
	Orientações sobre o Cadastro Único da UFOPA	12

\*O Nuses acompanhou o Núcleo de Acessibilidade (Nuaces) nas ações.

### **Programa Bolsa Permanência –PBP/MEC**

Área de atuação: Assistência Estudantil

Gestão do orçamento: FNDE/MEC

Projeto Estratégico: Programa Bolsa Permanência – PBP/MEC

O Programa Bolsa Permanência (PBP) é um programa do Governo Federal que concede auxílio financeiro e viabiliza a permanência no curso de graduação a estudantes indígenas e quilombolas matriculados em instituições federais de ensino superior. Os recursos são pagos diretamente aos alunos por meio de um cartão benefício.

A finalidade da iniciativa é minimizar as desigualdades sociais e contribuir para a permanência e a diplomação desses estudantes de graduação, além de reduzir o custo de manutenção de vagas ociosas em decorrência da evasão estudantil e promover a democratização do acesso ao ensino superior de qualidade, por meio da adoção de ações complementares de promoção do desenvolvimento acadêmico.

A Diretoria de Acompanhamento Estudantil, juntamente com o Pró-Reitor de Gestão Estudantil, tem a responsabilidade de gerenciar o ingresso de discentes ao Programa

e acompanhar o pagamento das bolsas pelo Sistema do Programa (SISBP).

Em 2024, a UFOPA apresentou uma média mensal de 844 bolsas pagas no PBP/MEC, sendo 208 novos cadastrados autorizados apenas no referido ano, para a cobertura dos ingressantes nos Processos Seletivos Especiais Indígena e Quilombola (PSEI e PSEQ) 2024.

*Tabela 2 - Quantitativo de bolsas no Programa Bolsa Permanência<sup>1</sup> - PBP/MEC, 2024*

<b>MÊS 2024</b>	<b>N° de Bolsas Revogadas</b>	<b>N° de Bolsas Finalizadas</b>	<b>N° de Bolsas Pagas</b>
<b>JAN</b>	138	0	767
<b>FEV</b>	138	0	683
<b>MAR</b>	155	100	661
<b>ABR</b>	107	0	895
<b>MAI</b>	92	0	794
<b>JUN</b>	83	12	790
<b>JUL</b>	79	0	792
<b>AGO</b>	105	0	966
<b>SET</b>	96	1	981
<b>OUT</b>	99	0	982
<b>NOV</b>	177	6	904
<b>DEZ</b>	159	25	917

<sup>1</sup> A Instrução Normativa nº 01/2019, de 11 de outubro de 2019 – CIPAEIQ/UFOPA estabelece as diretrizes, critérios e procedimentos para concessão e manutenção de auxílio estudantil do Programa de Bolsa Permanência (PBP) no âmbito da Ufopa.

## **Carteira de meia passagem intermunicipal – INTERPASS**

Área de atuação: Assistência Estudantil

Gestão do orçamento: Governo do Estado do Pará - Agência de Regulação e Controle de Serviços Públicos do Estado do Pará

Projeto Estratégico: Emissão de Carteira de meia passagem intermunicipal – INTERPASS

A carteira intermunicipal, Interpass, é um benefício que garante 50% de desconto a estudantes regularmente matriculados nos estabelecimentos de ensino, médio, técnico e superior, inclusive pós-graduação, nas tarifas do transporte hidroviário e rodoviário intermunicipal que não residem no mesmo município onde estudam. Gerenciada pela Comissão Gestora Tripartite da Meia-Passagem Intermunicipal do Pará (Cogmep/ARTRAN), a DAE/PROGES tem como responsabilidade a intermediação do envio de documentos à COGMEP/ARTRAN e recebimento do benefício para repasse aos estudantes.

Em 2024, foram recebidas 190 solicitações de 1º via para carteira intermunicipal e enviadas à ARTRAN/COGMEP, e entregues aos estudantes 177, sendo 13 indeferidas por já serem carteirinhas com o benefício renovado.

### **Lançamento de Editais de auxílios estudantis**

Visando atender aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica regularmente matriculados em 2024, foram lançados 05 editais: concessão de auxílio para estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Especial Indígena e Quilombola; concessão de auxílio para estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Regular; concessão de auxílio alimentação aos estudantes dos campi regionais e núcleos universitários; concessão de bolsa para apoio educacional de acessibilidade, este em parceria com a Diretoria de Políticas Educacionais e Ações Afirmativas, e a concessão de auxílio para estudantes com deficiência:

Tabela 3 -Lançamento de Editais de auxílios estudantis, 2024.

<b>Editais</b>	<b>Total de vagas ofertadas</b>	<b>Total de estudantes atendidos</b>
<b>AUXÍLIO PSE</b>	200	170
<b>AUXÍLIO PSR</b>	875	875
<b>AUXÍLIO ALIMENTAÇÃO</b>	225	225
<b>BOLSA MONITORIA ACESSIBILIDADE</b>	22	22
<b>AUXÍLIO FINANCEIRO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA</b>	30	21
<b>EDITAL CONCESSÃO DE AJUDA DE CUSTO PARA PARTICIPAÇÃO NA VI CORRIDA DA UFOPA</b>	50	31
<b>EDITAL AFROTECA</b>	04	04
<b>EDITAL PIAPE</b>	02	01
<b>TOTAL</b>	1408	1349

## **Atualização de normativa institucional**

Administrativamente, foram aprovadas/atualizadas 3 normativas institucionais importantes:

1. [Portaria Normativa Nº 15/GR/UFOPA, de 1 de outubro de 2024](#) - Regulamenta as normas de funcionamento e as atividades do Restaurante Universitário da Universidade Federal do Oeste do Pará (RU/Ufopa).

<https://ufopa.edu.br/media/file/site/proges/documentos/2024/d3a81915cf9511a12d4fbe158225decd.pdf>

## **Programa de Concessão de Auxílios/Bolsas e Serviços**

A Coordenação de Assistência Estudantil (CAE) é responsável por gerenciar os procedimentos referentes ao pagamento de bolsas/auxílios estudantis no âmbito da PROGES. Esses processos estão vinculados ao Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, executados através de programas e projetos destinados prioritariamente aos estudantes oriundos da rede pública, com renda per capita de até 1,5 do salário mínimo, e visa contribuir para a garantia da equidade de oportunidades, bem como, objetiva ampliar a permanência e o êxito acadêmico na instituição.

Os auxílios são acessados por meio de editais específicos, com avaliação socioeconômica prévia.

No que se refere aos auxílios financeiros, a UFOPA concedeu no primeiro período letivo de 2024 (janeiro a junho) e no segundo período (julho a dezembro):

### **1° SEMESTRE DE 2024**

#### **BENEFÍCIOS CONCEDIDOS PARA ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS DO PNAES 2024.**

*Tabela 4 - TOTAL MENSAL DE BENEFÍCIOS POR FAIXA DE VALORES, 1° SEMESTRE 2024.*

<b>FAIXA DE VALORES</b>	<b>JAN</b>	<b>FEV</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAI</b>	<b>JUN</b>	<b>TOTAL DE BENEFÍCIOS</b>
<b>R\$ 300,00</b>	157	225	225	225	225	220	<b>1.277</b>
<b>R\$ 400,00</b>	308	301	299	297	297	562	<b>2.064</b>
<b>R\$ 700,00</b>	568	519	520*	519	395	488	<b>3.009</b>
<b>TOTAL</b>	1033	1045	1044	1041	917	1270	6.350

FONTE: DADOS PROGES, 2024.

**Tabela 5 - TOTAL MENSAL DE ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS CONTEMPLADOS, 1º SEMESTRE 2024.**

<b>JAN</b>	<b>FEV</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAI</b>	<b>JUN</b>
<b>1033</b>	1045	1045	1041	917	1270

FONTE: DADOS PROGES, 2024.

**Tabela 6 - VALOR TOTAL INVESTIDO EM BENEFÍCIOS, 1º SEMESTRE 2024.**

	<b>JAN</b>	<b>FEV</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAI</b>	<b>JUN</b>	<b>TOTAL</b>
<b>R\$ 300,00</b>	R\$ 47.100,00	R\$ 67.500,00	R\$ 67.500,00	R\$ 67.500,00	R\$ 67.500,00	R\$ 66.000,00	<b>R\$ 381.100,00</b>
<b>R\$ 400,00</b>	R\$ 123.200,00	R\$ 120.400,00	R\$ 119.500,00	R\$ 118.800,00	R\$ 118.800,00	R\$ 224.800,00	R\$ 825.500,00
<b>R\$ 700,00</b>	R\$ 397.600,00	R\$ 363.300,00	R\$ 366.800,00	R\$ 363.300,00	R\$ 276.500,00	R\$ 341.600,00	R\$ 2.109.100,00*
<b>TOTAL</b>	R\$ 567.900,00	R\$ 551.200,00	R\$ 553.800,00	R\$ 549.600,00	R\$ 462.800,00	R\$ 632.400,00	R\$ 3.315.700,00

FONTE: DADOS PROGES, 2024.

## **2° SEMESTRE DE 2024**

### **BENEFÍCIOS CONCEDIDOS PARA ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS DO PNAES 2024.**

*Tabela 7 - TOTAL MENSAL DE BENEFÍCIOS POR FAIXA DE VALORES, 2° SEMESTRE 2024.*

<b>FAIXA DE VALORES</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SET</b>	<b>OUT</b>	<b>NOV</b>	<b>DEZ</b>	<b>TOTAL DE BENEFÍCIOS</b>
<b>R\$ 300,00</b>	215	215	212	212	200	200	1254
<b>R\$ 400,00</b>	557	557	565	565	543	539	3326
<b>R\$ 700,00</b>	487	319	347	342	328	326	2149

FONTE: DADOS PROGES, 2024.

*Tabela 8 - TOTAL MENSAL DE ESTUDANTES BENEFICIÁRIOS CONTEMPLADOS, 2° SEMESTRE 2024.*

<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SET</b>	<b>OUT</b>	<b>NOV</b>	<b>DEZ</b>
<b>1259</b>	1091	1124	1119	1071	1065

FONTE: DADOS PROGES, 2024.

Tabela 9 - VALOR TOTAL INVESTIDO EM BENEFÍCIOS, 2º SEMESTRE 2024.

<b>FAIXA DE VALORES</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SET</b>	<b>OUT</b>	<b>NOV</b>	<b>DEZ</b>	<b>TOTAL EM REAIS</b>
<b>R\$ 300,00</b>	R\$ 64.500,00	R\$ 64.500,00	R\$ 64.200,00	R\$ 63.600,00	R\$ 60.000,00	R\$ 60.000,00	<b>R\$ 376.800,00</b>
<b>R\$ 400,00</b>	R\$ 222.800,00	R\$ 224.000,00	R\$ 226.000,00	R\$ 226.000,00	R\$ 217.200,00	R\$ 215.600,00	<b>R\$ 1.130.600,00</b>
<b>R\$ 700,00</b>	R\$ 340.900,00	R\$ 586.700,00	R\$ 242.900,00	R\$ 239.400,00	R\$ 215.600,00	R\$ 228.200,00	<b>R\$ 1.853.700,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 628.200,00</b>	<b>R\$ 875.200,00</b>	<b>R\$ 533.100,00</b>	<b>R\$ 529.000,00</b>	<b>R\$ 492.800,00</b>	<b>R\$ 503.800,00</b>	<b>R\$ 3.562.100,00</b>

FONTE: DADOS PROGES, 2024.

## VALORES MENSAIS INVESTIDOS EM AUXÍLIOS E BOLSAS ESTUDANTIS, 2024

Tabela 10 - VALOR TOTAL INVESTIDO EM AUXÍLIOS E BOLSAS RELACIONADOS POR FORMA DE INGRESSO, 2024.

	PSR <sup>1</sup>	PSE <sup>2</sup>	Aux. Alim. Campi	Bolsa Monitoria Acessibilidade	Auxílio Estudante PCD	TOTAL
<b>JAN</b>	R\$ 380.100,00	R\$ 123.200,00	R\$ 47.100,00	R\$ 17.500,00	-	<b>R\$ 567.900,00</b>
<b>FEV</b>	R\$ 374.500,00	R\$ 95.900,00	R\$ 67.500,00	R\$ 13.300,00	-	<b>R\$ 551.200,00</b>
<b>MAR</b>	R\$ 372.300,00	R\$ 98.700,00	R\$ 67.500,00	R\$ 15.400,00	-	<b>R\$ 553.900,00</b>
<b>ABR</b>	R\$ 370.800,00	R\$ 95.900,00	R\$ 67.500,00	R\$ 15.400,00	-	<b>R\$ 549.600,00</b>
<b>MAI</b>	R\$ 369.400,00	R\$ 10.500,00	R\$ 67.500,00	R\$ 15.400,00	-	<b>R\$ 462.800,00</b>
<b>JUN</b>	R\$ 433.400,00	R\$ 117.600,00	R\$ 66.000,00	R\$ 15.400,00	-	<b>R\$ 632.400,00</b>
<b>JUL</b>	R\$ 430.700,00	R\$ 117.600,00	R\$ 64.500,00	R\$ 15.400,00	-	<b>R\$ 628.200,00</b>
<b>AGO</b>	R\$ 430.700,00	R\$ 119.000,00	R\$ 64.500,00	R\$ 15.400,00	-	<b>R\$ 629.600,00</b>
<b>SET</b>	R\$ 432.500,00	R\$ 7.000,00	R\$ 64.200,00	R\$ 14.700,00	R\$ 14.700,00	<b>R\$ 533.100,00</b>
<b>OUT</b>	R\$ 432.500,00	R\$ 4.200,00	R\$ 64.200,00	R\$ 14.700,00	R\$ 14.700,00	<b>R\$ 530.300,00</b>
<b>NOV</b>	R\$ 417.400,00	R\$ 700,00	R\$ 60.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.700,00	<b>R\$ 506.800,00</b>
<b>DEZ</b>	R\$ 415.100,00	-	R\$ 60.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.700,00	<b>R\$ 503.800,00</b>
	<b>R\$ 4.859,400</b>	<b>R\$ 790.300,00</b>	<b>R\$ 760.500,00</b>	<b>R\$ 180.600,00</b>	<b>R\$ 58.800,00</b>	<b>R\$ 6.649,600</b>
<b>TOTAL</b>						

FONTES: DADOS CAE/PROGES, 2024.

<sup>1</sup> Processo Seletivo Regular

<sup>2</sup> Processo Seletivo Especial

## **Acompanhamento estudantil por meio de serviços de assistência ao discente**

Atualmente, o acompanhamento estudantil na UFOPA é realizado pela PROGES por meio da Coordenação de Políticas Universitárias de Alimentação e Nutrição (CPUAN), pela Coordenação de Esporte e Lazer (CEL), pelo Núcleo de Psicologia (NUPSI), pelo Núcleo de Serviço Social (NUSES), pelo Núcleo de Gestão Pedagógica (NUGEPE) e pelo Núcleo de Acessibilidade (NUACES).

## **Programa de Políticas Universitárias de Alimentação e Nutrição**

### **Gestão do Contrato de Prestação de Serviços de Alimentação (Restaurante Universitário - RU)**

No ano de 2024 a CPUAN acompanhou e fiscalizou a execução de forma preventiva, rotineira e sistemática dos serviços prestados pela Empresa RUTILENE G SALES LTDA, contrato n° 014 /2023, tendo ocorrido a prorrogação do mesmo em agosto.

Com essa renovação, o valor da refeição foi reajustado para R\$ 10,77 (dez reais e setenta e sete centavos) de acordo com os termos do contrato.

Em alguns momentos a equipe da CPUAN notificou a empresa quanto aos serviços prestados, sendo elas solicitando explicações quanto a atrasos no início do serviço, qualidade da refeição servida e gestão da limpeza dos espaços de armazenamento.

## **Gestão de acesso de usuários e qualidade de serviço no Restaurante Universitário**

Atualmente, o Restaurante tem cadastrados 6.687 discentes e 253 servidores, totalizando 6940 usuários. Em 2024 foram cadastrados 1.003 discentes e 16 servidores, totalizando 1019 novos usuários.

*Tabela 11 - QUANTITATIVO DE CARTÕES ASSOCIADOS - JANEIRO A DEZEMBRO DE 2024*

<b>VÍNCULO</b>	<b>QUANTIDADE</b>
<b>DISCENTE</b>	1.003
<b>SERVIDOR</b>	16
<b>TOTAL</b>	1.019

Fonte: CPUAN, a partir dos dados do Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos.

Segundo relatórios do Sipac, foram fornecidas 114.450 refeições, sendo 113.965 subsidiadas para discentes e 485 integrais para servidores. Esse número diverge do total de refeições realmente fornecidas e pagas pela Proges pelos seguintes motivos:

- Falhas de internet, sistema ou energia, no qual o acesso é via lista de utilização e são pagas integralmente;
- Inconsistências de sistema que apontam número de acesso de usuários menor que o realmente servido;
- Usuário da comunidade externa e servidores que não possuem cadastro junto ao restaurante e acabam pagando as refeições diretamente para a Empresa.

Tabela 12 - **QUANTITATIVO DE REFEIÇÕES FORNECIDAS -JANEIRO A DEZEMBRO DE 2024.**

<b>VÍNCULO</b>	<b>QUANTIDADE E</b>	<b>QUANTIDADE FATURAMENTO</b>
	<b>SIPAC</b>	
<b>DISCENTE</b>	113.965	174.290
<b>SERVIDOR</b>	485	127*
<b>COMUNIDADE EXTERNA</b>	-	1.266*
<b>TOTAL</b>	<b>114.450</b>	<b>175.683</b>

Fonte: CPUAN, a partir dos dados do Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos e controle do faturamento anual do Restaurante Universitário

\* O quantitativo só aparece no faturamento por ser registrado o acesso em eventos que há solicitação de gratuidade por unidades administrativas ou da própria Pró-Reitoria, sendo pagas pela verba de custeio da Proges.

*Tabela 13 -NÚMERO DE REFEIÇÕES FORNECIDAS MENSALMENTE - JANEIRO A DEZEMBRO DE 2024.*

<b>Mês</b>	<b>Nº refeições servidas</b>
<b>JANEIRO</b>	10.422
<b>FEVEREIRO</b>	14.381
<b>MARÇO</b>	15.781
<b>ABRIL</b>	15.627

<b>MAIO</b>	13.536
<b>JUNHO</b>	13.395
<b>JULHO</b>	13.054
<b>AGOSTO</b>	12.888
<b>SETEMBRO</b>	22.807
<b>OUTUBRO</b>	15.340
<b>NOVEMBRO</b>	16.733
<b>DEZEMBRO</b>	11.719
<b>TOTAL</b>	<b>175.683</b>

Fonte: CPUAN, a partir dos dados do controle do faturamento anual do Restaurante Universitário.

Destas 175.683 refeições totais servidas, 58.620 foram gratuidades para discentes, referindo-se a liberação por solicitação da Proges em casos de eventos, falhas no sistema e editais no período de recesso acadêmico e 1.393 gratuidades para comunidade externa, das quais (1.266) solicitados por outras unidades acadêmicas e servidores (127) por ocasião da comemoração dos 15 anos da Ufopa.

Apesar do período de greve de servidores técnico-administrativos e docentes, entre março e julho de 2024, as atividades do RU não foram interrompidas, tendo seu funcionamento mantido e os servidores da CPUAN trabalhando em sistema de escala.

Em 2024 a CPUAN recebeu apenas duas manifestações de reclamação do serviço prestado no RU através da ouvidoria, uma redução significativa em relação ao ano anterior. Atribui-se esse resultado a melhoria nos quesitos pontualidade e redução do tempo nas filas. Além disso, a alteração do horário em que o jantar é servido, iniciando mais cedo, proporcionando que alunos do turno noturno consigam realizar a refeição antes do horário de início das aulas. Outro fator importante é o fato de nossos servidores estarem presentes nos horários das refeições, dando pronto atendimento e reduzindo a insatisfação dos usuários que se sentiram mal atendidos em algum sentido.

Como forma de apoiar a permanência acadêmica e fomentar o pertencimento estudantil, algumas ações foram realizadas ao longo de 2024, como fornecimento de gratuidade e cardápios especiais em datas como Páscoa, Círio, comemorações de 10 anos da Proges e 15 anos da Ufopa e Natal. Este último teve como destaque a distribuição de 2.000 panetones aos discentes, nos 7 *Campi* da universidade.

### **Educação Alimentar e Nutricional (EAN)**

Em razão do período de greve dos servidores (técnico-administrativos e docentes), houve suspensão das aulas no primeiro semestre. Em agosto, a servidora Luziene Silva iniciou sua licença para qualificação no doutorado em Ciências Nutricionais pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), representando uma importante oportunidade de aprimoramento profissional para o setor. Sua isenção temporária exigiu o reordenamento e a redistribuição de tarefas dentro da subunidade, tornando necessário o ajuste das ações de educação alimentar e nutricional previamente planejadas para o período, a fim de garantir a continuidade das atividades. Para suprir essa demanda, foram implementadas estratégias de suporte, contando com a colaboração de estagiários de nutrição da Universidade da Amazônia (UNAMA).

Foram realizadas orientações de montagem do prato saudável, e combate ao desperdício de alimentos.

### **Atendimento e Acompanhamento Nutricional Individual:**

O atendimento nutricional tem como principal objetivo promover a saúde, prevenindo doenças e melhorando a qualidade de vida dos indivíduos por meio de orientações sobre alimentação e nutrição. Ele é realizado por nutricionistas capacitados para planejar, avaliar e orientar sobre hábitos alimentares adequados.

A Diretoria de Acompanhamento Estudantil disponibiliza atendimento com seus nutricionistas para o discente, que devido às mudanças significativas no estilo de vida e rotina alimentar que vivencia, as orientações nutricionais são fundamentais para garantir que tenham uma alimentação equilibrada, que atenda às suas necessidades nutricionais e ajude a melhorar o seu desempenho acadêmico e bem-estar geral.

Em 2024 por conta da greve de servidores, os atendimentos nutricionais para novas solicitações só ocorreram a partir de julho, tendo sido solicitado por 68 discentes e todos sido convocados para comparecer à CPUAN para realização do mesmo, porém nem todos compareceram.

Ao todo, foram realizados 80 atendimentos ao longo de 2024. Ressalta-se que o número maior de número de atendimentos em relação ao número de solicitações refere-se a 26 discentes que haviam solicitado atendimento ainda em 2023 e não houve tempo para serem atendidos na época.

### **Participação no Projeto Proges Itinerante:**

O Proges Itinerante tem caráter institucional multicampi para fortalecer os acadêmicos dos campi regionais visando a ampliação do acesso destes aos programas, projetos e ações da Pró-Reitoria de Gestão Estudantil (PROGES) da UFOPA, contribuindo, assim, com a adoção de estratégias planejadas e programáticas para o alcance de objetivos institucionais voltados à qualidade do desempenho acadêmico, à formação integral do estudante e ao desenvolvimento de ações visando contribuir na redução dos índices de evasão e retenção acadêmica.

Devido ao período de greve dos servidores e o quadro reduzido de servidores, não foi possível a participação da CPUAN no Proges Itinerante em 2024.

## **Coordenação de Esporte e Lazer - CEL**

Tendo como referência os objetivos estratégicos: 1) “Promover a integração de ações interdisciplinares ao ensino, pesquisa e extensão”, no intuito de incentivar a prática esportiva como elemento indissociável ao ensino, pesquisa e extensão; 2) Propiciar aos estudantes da Ufopa a participação em atividade cultural e esportiva, promovendo valores éticos e democráticos e inclusão social, contribuindo para a taxa de sucesso na Graduação.

A Coordenação de Esporte e Lazer no exercício de 2024, organizou um calendário de atividades esportivas e de lazer direcionadas aos estudantes e servidores da instituição. Destaca-se dentre essas ações: I Jogos Indígenas da Ufopa, Jogos dos Servidores e Servidoras da Ufopa, Jogos Intercampus da UFOPA, VI Corrida da Ufopa. Ressalta-se que tais atividades esportivas além de estarem estreitamente conectadas com a missão institucional, qual seja, de “Produzir e Socializar conhecimentos, contribuindo para a cidadania, inovação e desenvolvimento na Amazônia” no que se refere a formação mais plena e cidadã, são elementos essenciais para um melhor convívio social, e de estímulo a uma melhor qualidade de vida, no que se refere a saúde física e mental do estudante e do servidor.

## **I Jogos Indígenas da Ufopa:**

Fazendo parte da programação do I Festival Indígena Munduruku na Universidade Federal do Oeste do Pará, que teve como tema: “A cura do Mundo, Povos da Floresta”, a Coordenação de Esporte e Lazer realizou em parceria com o Coletivo de Estudantes Munduruku do Alto e Médio Tapajós – MURAYCOKO, os I Jogos Indígenas da Ufopa. A parte esportiva do evento contou com a participação dos estudantes indígenas pertencentes às etnias da Calha Norte, Baixo Tapajós e Alto e Médio Tapajós. Os jogos ocorreram no Complexo Esportivo da Ufopa e teve as seguintes modalidades:

- Arco e Flecha
- Corrida de Velocidade;
- Corrida de Revezamento;
- Corrida com Tora;
- Arremesso de Lança;
- Cabo de Guerra;
- Natação;
- Salto em Distância;
- Voleibol;
- Futebol de 6.

Para organizar as modalidades e serviço de arbitragem, a Pró-Reitoria de Gestão Estudantil utilizou do Contrato com a empresa especializada na organização e realização de eventos esportivos (MIREYA ALVEZ DOS SANTOS, CNPJ: 23.684.531/0001- 46). O valor investido foi de R\$6.120,00 (seis mil e cento e vinte Reais).



Imagens: Coordenação de Esporte

**Tabela 14 - QUANTIDADE DE ESTUDANTES POR EQUIPE- I JOGOS INDÍGENAS DA UFOPA**

<b>Equipe</b>	<b>Quantidade de Atletas</b>
<b>CAICAN</b>	23
<b>BAIXO TAPAJÓS</b>	27
<b>MURAYCOKO</b>	32
<b>Total</b>	<b>82</b>

Fonte: Coordenação de Esporte

### **Jogos dos Servidores e Servidoras da Ufopa:**

A Coordenação de Esporte realizou no período de 01/10/2024 a 08/11/2024, a sétima edição dos Jogos dos Servidores(as) da Ufopa. Foram 03 modalidades em disputa (Futebol de 6 Masculino e Feminino, Futsal Feminino, Volei de Praia Feminino). As

equipes foram sorteadas e nominadas conforme alguns dos espaços de trabalho: Abaré, BMT, NTB, Madeirão, Fazendão e Rondon. A competição ocorreu nos espaços esportivos próprios da instituição. Para organizar as modalidades e serviço de arbitragem, a Pró-reitoria de Gestão Estudantil utilizou do Contrato com a empresa especializada na organização e realização de eventos esportivos MIREYA ALVEZ DOS SANTOS.

O valor investido foi de R\$24.925,00 (Vinte e Quatro Mil, Novecentos e Vinte e Cinco Reais).



Imagens: Coordenação de Esporte

**Tabela 15 -QUANTIDADE DE PARTICIPANTES -JOGOS DOS SERVIDORES E SERVIDORAS 2024**

<b>Categoria</b>	<b>Quantidade de Atletas</b>
<b>Servidores</b>	68
<b>Servidoras</b>	15
<b>Terceirizados</b>	10
<b>Terceirizadas</b>	06

---

<b>Convidados</b>	06
<b>Total</b>	<b>105</b>

---

Fonte: Coordenação de Esporte

### **Jogos Intercampus da Ufopa:**

A Coordenação de Esporte e Lazer realizou os Jogos Intercampus da Ufopa 2024, como parte da programação do 15º aniversário da Ufopa. Este ano os Jogos Intercampus da Ufopa prestaram homenagem póstuma ao estudante de Agronomia do Pólo de Rurópolis Carlos Robson Mucha Zanetti, que recebeu o nome do torneio.

O evento esportivo foi realizado em Santarém no período de 11 a 17 de novembro de 2024, sendo que houve a necessidade da realização de uma pré-fase das modalidades para Vôlei de Quadra e Vôlei de Praia, no período de 29/10/2024 a 31/10/2024.

Participaram 07 institutos (IBEF, ICS, ICTA, ICED, IFII, ISCO e IEG), 04 coletivos estudantis (CEQ, CEIMAMT, DAIN e CAICAN), 06 campi regionais (CALE, CMAL, CORI, COBI, CJUR e CITB), o Pólo de Rurópolis e a equipe dos Servidores, totalizando 19 equipes que disputaram 08 modalidades.

As partidas foram realizadas no Complexo Esportivo da Ufopa, Associação Atlética Banco do Brasil, Restaurante Universitário e Arena Estadual do Oeste do Pará. Importante frisar que os estudantes dos campi regionais receberam auxílio financeiro para custear parte de suas despesas com alimentação, transporte e estadia. Foram 130 auxílios no valor de R\$1.050,00 (Um Mil de Cinquenta Reais), totalizando R\$136.500,00 (Cento e Trinta e Seis Mil e Quinhentos Reais). A Ufopa também disponibilizou almoço no Restaurante Universitário, alojamento em salas de aula e o intercampus que adicionou em suas rotas, os locais de competição.

Para organizar as modalidades e serviço de arbitragem, a Pró-reitoria de Gestão Estudantil utilizou do Contrato com a empresa especializada na organização e realização de eventos esportivos MIREYA ALVEZ DOS SANTOS, O valor investido foi de R\$ 80.310,00 (Oitenta Mil, Trezentos e Dez Reais). Ao final de uma semana de jogos, a equipe do Campus de Alenquer sagrou-se a Campeã Geral, a primeira vez que uma equipe fora de sede atingiu tal feito.



Imagens: Coordenação de Esporte

Tabela 16 -QUANTIDADE DE EQUIPES JIUFOPA 2024

<b>Equipe</b>	<b>Quantidade de Atletas</b>
<b>C. ALENQUER – CALE</b>	47
<b>C. ITAITUBA – CITB</b>	26
<b>C. JURUTI – CJUR</b>	52
<b>C. MONTE ALEGRE – CMAL</b>	28
<b>C. ÓBIDOS – COBI</b>	29
<b>C. ORIXIMINÁ – CORI</b>	39
<b>CAICAN</b>	48
<b>CEIMAMT</b>	35
<b>CEQ</b>	38
<b>DAIN</b>	42
<b>IBEF</b>	64
<b>ICED</b>	72
<b>ICS</b>	69
<b>ICTA</b>	71
<b>IEG</b>	69
<b>IFII</b>	25

<b>ISCO</b>	57
<b>PÓLO DE RURÓPOLIS</b>	13
<b>SERVIDORES</b>	28
<b>Total</b>	852

Fonte: Coordenação de Esporte

*Tabela 17 - RESULTADO GERAL JIUFOPA 2024*

<b>Modalidade</b>	<b>Colocação</b>
<b>Campus de Alenquer – CALE</b>	1 <sup>a</sup> - 125 Pontos
<b>Instituto de Engenharia e Geociências – IEG</b>	2 <sup>a</sup> - 125 Pontos
<b>Instituto de Ciências da Sociedade – ICS</b>	3 <sup>a</sup> - 110 Pontos

Fonte: Coordenação de Esporte

### **VI Corrida da Ufopa:**

A VI Corrida da Ufopa encerrou o calendário de ações esportivas de 2024. O evento estava programado para ocorrer no dia 08/12/2024, feriado municipal. O diferencial das outras edições, em 2024 buscou-se proporcionar aos atletas duas distâncias: a prova de 5 Km e a de 10 Km. Porém, a programação precisou ser adiada para o dia 12/01/2025, em virtude dos fatores climáticos adversos que assolavam a região, e sobretudo, a cidade de Santarém, no período programado, principalmente

pelas intensas incidências de fumaça na atmosfera.

A coordenação da corrida, a administração superior da Ufopa e a empresa realizadora do evento, resolveram transferir a data para o segundo final de semana de janeiro de 2025, preservando assim a saúde e o bem estar de todos os envolvidos no evento. Cabe destacar que todas as 500 inscrições foram preenchidas. Assim como nos anos anteriores, a Pró-reitoria de Gestão Estudantil abriu o edital para repasse de auxílio financeiro para que estudantes dos campi regionais pudessem custear despesas com o deslocamento. Ao todo foram repassados 31 auxílios no valor de R\$250,00 (Duzentos e Cinquenta Reais) totalizando o repasse de R\$7.750,00 (Sete Mil, Setecentos e Cinquenta Reais). Para organizar as modalidades e serviço de arbitragem, a Pró-reitoria de Gestão Estudantil utilizou do Contrato com a empresa MIREYA ALVEZ DOS SANTOS. O valor investido foi de R\$30.000,00 (Trinta mil reais).

*Figura 2 - Arte das Medalhas da Corrida 2024*



Fonte: Crono, 2024.

### **Serviço de Atenção à Saúde**

Em 2024, o Serviço de Atenção à Saúde realizou diversos atendimentos de saúde aos estudantes: clínicos e de primeiros socorros, além da participação no JIUFOPA.

Os primeiros socorros foram atendimentos de menor potencial de gravidade, porém, são situações que provocam sofrimento emocional e tensão, sobretudo, quando ocorrem durante as atividades acadêmicas ou no território da universidade. Verifica-se

a necessidade de suporte adequado de saúde, tanto para apoiar os discentes, caso tenham agravos à saúde, quanto para apoiar os docentes e servidores técnicos administrativos que possam presenciar essas situações e que se sintam impotentes para ajudar.

*Tabela 18 - DADOS GERAIS DE ATENDIMENTO EM SAÚDE, EM 2024*

<b>Descrição da atividade</b>	<b>Nº de atendimentos</b>
<b>Primeiros socorros</b>	16
<b>Atendimentos clínicos/Encaminhamentos</b>	6
<b>Vacinação</b>	136
<b>Total</b>	<b>158</b>

Fonte: Serviço de Atenção à saúde/Proges

Com relação às demandas de saúde nos campi, o serviço de atenção à saúde realizou apenas um atendimento ao Campus Juruti, com uma Palestra sobre “Esquizofrenia” realizada por meio de teleconferência de saúde. A ação teve por objetivo levar informações a respeito da esquizofrenia, as condições ou problemas de saúde, para que as orientações deem subsídio para as estratégias educacionais e para a convivência no ambiente universitário a fim de atingir qualidade de vida e bem-estar.

### **Núcleo de Gestão Pedagógica – NUGEPE**

O Nugepe é o responsável pela gestão do acompanhamento pedagógico ao estudante na Ufopa por meio de ações de apoio e monitoramento, tendo como objetivo central a permanência e o desempenho acadêmico, prioritariamente, dos estudantes que acessam os auxílios estudantis, sem excluir aqueles que buscarem apoio pedagógico.

Serão apresentados dados bastante relevantes do serviço do Núcleo de Gestão Pedagógica - Nugepe em 2024 em forma de gráficos e tabelas, onde é possível

identificar fatores como uma maior demanda de solicitações por parte de discentes indígenas, o que é extremamente importante, considerando as muitas dificuldades que estes vivenciam em suas rotinas acadêmicas, que vão desde a adaptação linguística, contexto sociocultural e outras mais. Além destes, dados informativos o Atendimento Pedagógico Individualizado - API, como: gênero que mais solicita, os níveis de graduação, Campi no qual estudam, seus Institutos, nível de satisfação com o curso, motivos pelos quais fizeram a solicitação do atendimento, entre outros, considerando mais 10 discentes em acompanhamento a partir de solicitações de anos anteriores\* (não constam nos gráficos dispostos abaixo).

1. DADOS GERAIS: Em síntese, os Serviços desenvolvidos pelo Nugepe em 2024 estão dispostos no Quadro a seguir:

**Quadro 2 - Serviços desenvolvidos pelo Nugepe em 2024.**

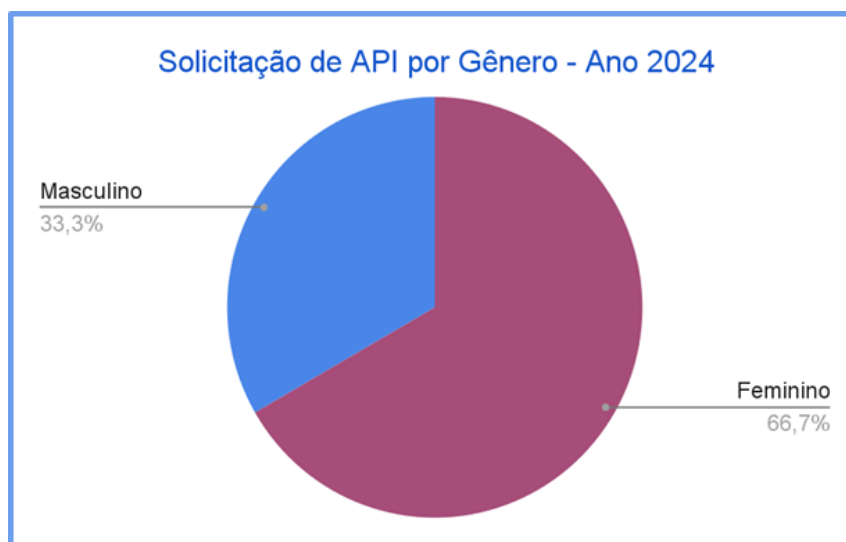
<b>ATIVIDADES</b>	<b>LOCAL</b>	<b>QUANTITATIVO</b>
Total de solicitações feitas para Atendimento Pedagógico Individualizado - API	Multicampi e Campus Santarém	41
Solicitações de - API	Campus Santarém	40
Solicitações de - API	Multicampi	09
Discentes indígenas que solicitaram API	Santarém	10
Discentes PcD que solicitaram API	Multicampi e Campus Santarém	11
Encaminhamentos diversos	Efetutados	1
	Recebidos	22
Assessoria pedagógica a Coordenações de Curso	Campus Santarém	3
Assessoria pedagógica à docente	Campus Santarém	4
Assessoria pedagógica a Técnicos em Assuntos Educacionais - Taes	Campus Santarém	2

**Fonte:** Nugepe – 2024

- **INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS:** Foram registrados via Formulário Eletrônico (*Google Forms*), quarenta e nove (49) solicitações de Atendimentos Pedagógicos individualizados (API) em 2024.

A. **Gênero:** Das quarenta e uma (41) solicitações realizadas em 2024, 14 (33,3%) foram do gênero masculino e 27 (66,7%), do feminino, o que demonstra a busca de apoio e orientação de maneira mais ampla pessoas do gênero feminino, mas, sendo possível perceber que o gênero masculino tem buscado informações e orientações sobre como superar as várias dificuldades que surgem durante a jornada acadêmica, de acordo com o **gráfico 1**.

*Gráfico 1 - Solicitação de API por gênero*

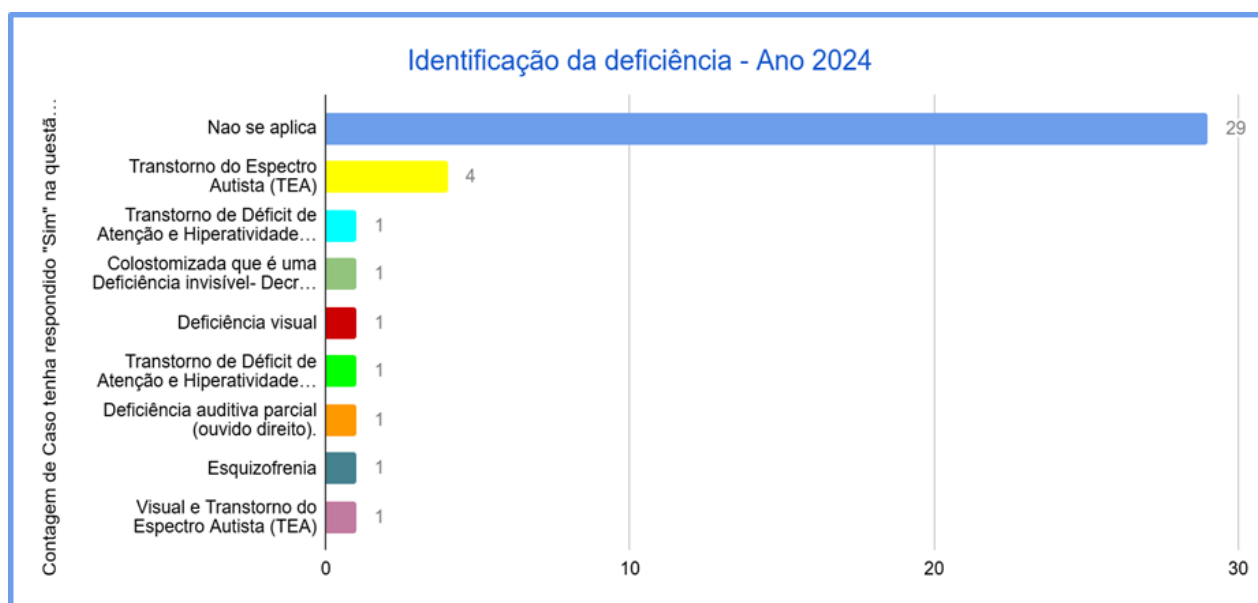


**Fonte:** Formulário Google Nugepe- 2024

H - Sobre a **identificação dos tipos de deficiência**, trata-se de uma informação que conduz à reflexão da importância das políticas públicas para com a Educação Especial e Inclusiva, em que as políticas de acesso ao ensino superior têm efetivado a possibilidade de continuidade educacional. No entanto, é necessário que a instituição busque, continuamente, capacitação principalmente aos docentes, bem como a todos os demais servidores que trabalham diretamente com este público,

monitores de acessibilidade, Pedagogas/os e demais, para garantir não apenas o acesso à universidade, mas, uma jornada acadêmica exitosa, inclusiva e respeitosa aos direitos deste público. Observa-se que não apenas pessoas com **deficiências físicas** como visual, auditiva e colostomizada, mas, um público discente **neurodivergente** aparece num índice elevado, como 4 discentes com Transtorno do Espectro Autista – TEA, e com demais deficiências, 6 discentes. Destaca-se discentes com identificação de transtornos ou **distúrbios mentais**, como esquizofrenia, reforçando a importância de uma equipe multiprofissional para lidar tanto no trato pessoal com todos os discentes, quanto nos contextos da saúde e no pedagógico, como demonstra o **gráfico 2**, a seguir.

Gráfico 2 - Identificação dos **tipos de deficiência** e demais casos, como neurodivergências

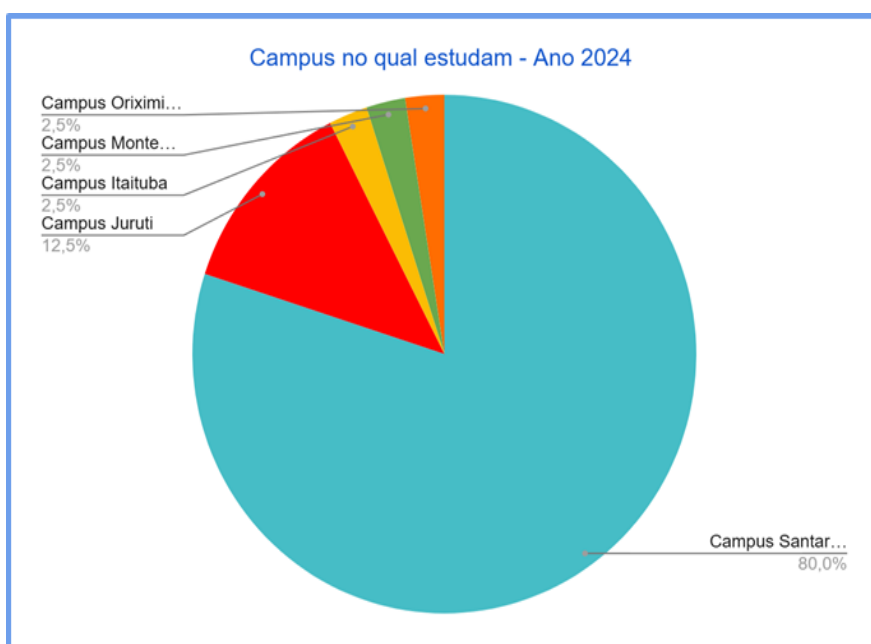


**Fonte:** Formulário Google Nugepe- 2024

- **DADOS ACADÊMICOS:**

**Campus** no qual os discentes estudam: o **gráfico 3** indica que em 2024 discentes do campus sede, em Santarém, fizeram 32 (80,0%) das solicitações de API. Dos campi, houve 5 (12,5) do campus i em Juruti, 1 (2,5%) do campus Itaituba, 1 (2,5%) do campus Monte Alegre e também 1 (2,5%) do campus Oriximiná. Aos campi os atendimentos ocorrem de forma remota.

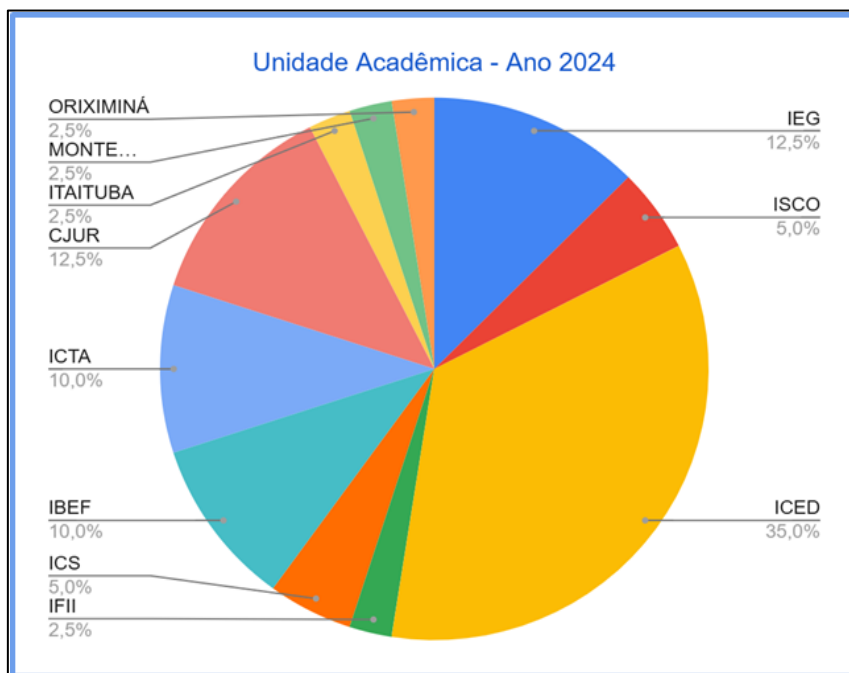
Gráfico 3 - Campus no qual os discentes estudam - solicitações 2024



**Fonte:** Formulário Google Nugepe- Ano 2024

**Unidade Acadêmica: Unidade Acadêmica:** em complementação ao gráfico anterior, no **gráfico 4** verifica-se o quantitativo de solicitações de API campi/unidade acadêmica, sendo que a grande maioria destas veio do Instituto de Educação - ICED, com 14 (36,0%), IEG e Campus Juruti - CJUR estão em uma mesma proporção, com 5 (12,57%); IBEF e ICTA com 4 (10,0%); ISCO e ICS, 2 (5,0%); Campus Monte Alegre, Oriximiná, Itaituba e IFII, proporcionalmente com 1 (2,5%).

Gráfico 4 -: **Unidade Acadêmica** na qual os discentes estudam - solicitações 2024



**Fonte:** Formulário Google Nugepe- Ano 2024

**Nível de satisfação com o Curso ou Programa:** Apesar de a maior indicação entre os discentes atendidos afirmar estar satisfeito/a com seu curso, 27 (66,7%), um índice preocupante de 6 (18,5%) indicam estar indiferentes. Os que se consideram insatisfeitos e os totalmente satisfeitos empatam, com 4 (7,4%), trazendo uma pauta importante para reflexão da necessidade de identificar as causas e de como contribuir na reversão desses dados negativos, para que sejam reduzidas as taxas de retenção, reprovação e evasão de um público discente que está nas condições de insatisfação ou indiferença, quanto aos seus estudos, conforme indica o **gráfico 5**, a seguir.

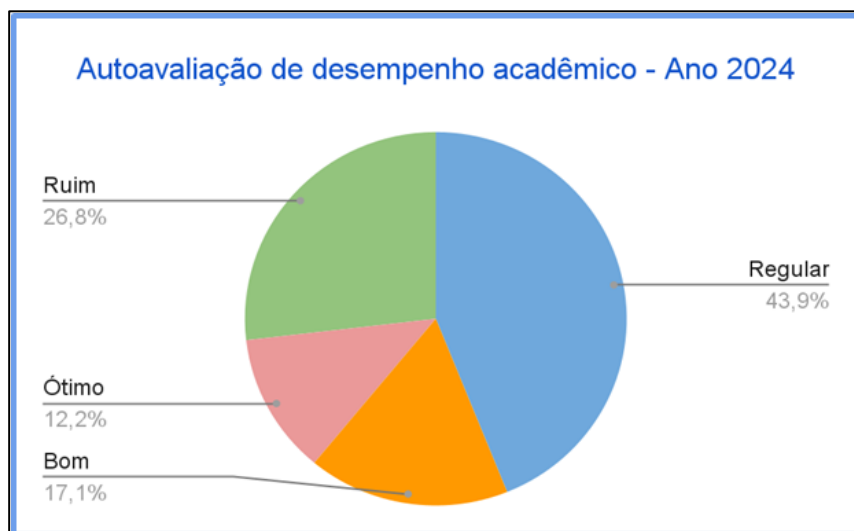
Gráfico 5 - *Nível de satisfação com o Curso ou Programa no qual estudam*



**Fonte:** Formulário Google Nugepe- Ano 2024

**Como avaliam seu desempenho acadêmico:** Reafirmando os índices do gráfico 11, o **gráfico 6** traz de forma amostral que os discentes da Ufopa possuem uma autoavaliação baixa de seus rendimentos acadêmicos, o que permite compreender os fatores “insatisfação e indiferença” acima mencionados. Dos discentes que responderam, a maioria avaliou-se como regular: 18 (43,9%); Ruim, 11 (26,8%); Como bom, 7 (17,1) e ótimo, 5 (12,2%).

Gráfico 6 - Autoavaliação do desempenho acadêmico - solicitações 2024

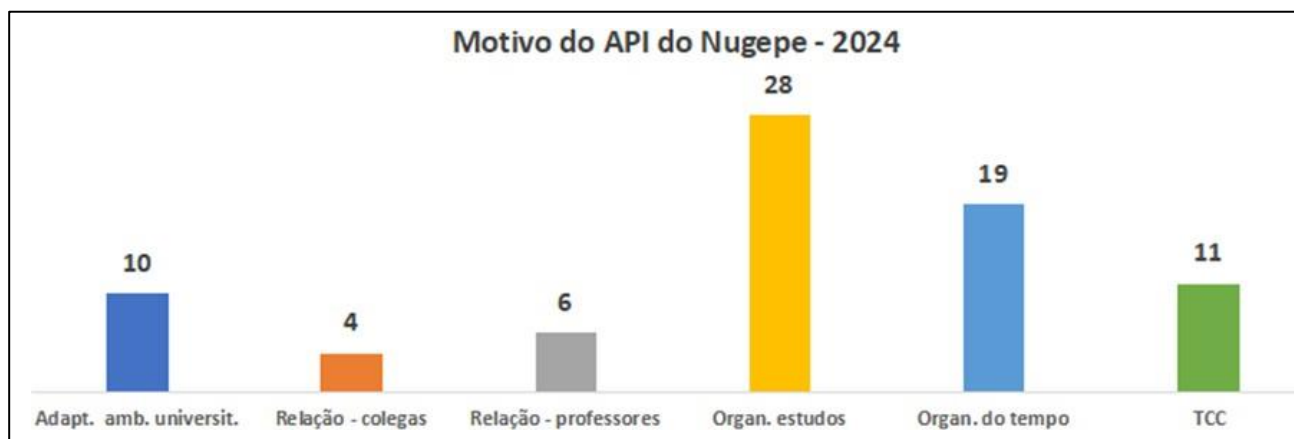


**Fonte:** Formulário Google Nugepe- Ano 2024

**Motivo** ou motivos das solicitações de Atendimento Pedagógico Individualizado (API): Este é um dos principais tópicos informativos, para o Nugepe, pois permite identificar a/as causa/s da busca por atendimento pedagógico, o que, ao longo do acompanhamento, mostra-se muito eficaz, pois gera, no discente, o sentimento de ter apoio em suas dificuldades, causando sensações como autoconfiança para resolver, no que estiver ao seu alcance, suas dificuldades.

Em 2024, dentre as opções sugeridas para serem assinaladas, a dificuldade de adaptação ao ambiente universitário teve 10 marcações, dificuldade na relação com os colegas, 04, dificuldade na relação com os professores, 06, dificuldade na organização dos estudos 28, dificuldade na organização do tempo 19, dificuldade no Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, 11, conforme apresenta o gráfico 7.

Gráfico 7 - **Motivo da solicitação de API - 2024.**



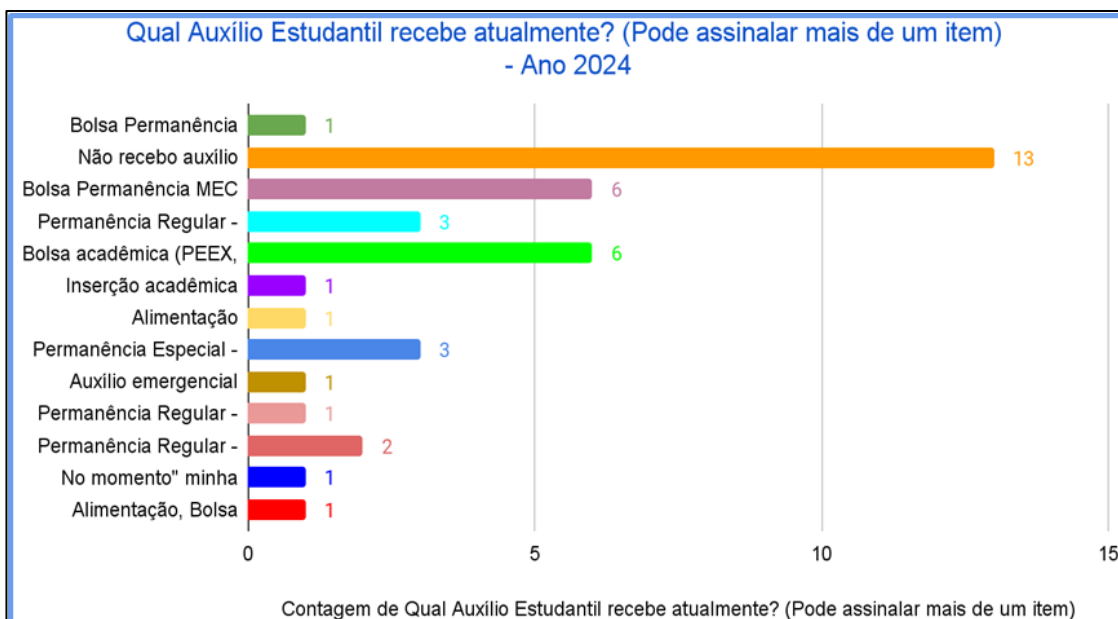
**Fonte:** Formulário Google Nugepe- Ano 2024

Verifica-se que dentre os motivos pela busca por este serviço do Nugepe, a organização dos estudos desponta como motivo mais apontado, seguido da organização do tempo e do TCC. Isto indica que no que compete ao desempenho acadêmico satisfatório, a organização, a sistemática dos estudos, disciplinas e trabalhos é uma habilidade importante que precisa ser desenvolvida pelos discentes, como prática a ser incorporada em sua rotina estudantil. Neste sentido o API realiza orientações por meio de diálogos e sugestão de estratégias a fim de contribuir para uma prática de autonomia por parte dos estudantes. A questão do Trabalho de Conclusão de Curso, também é um aspecto muito procurado pelos estudantes que estão na fase final do curso. Salientamos que neste aspecto, não realizamos orientação já que existe um docente que tem esse papel, mas contribuímos com orientação quanto à organização do tempo, disciplina na escrita do documento, indicação das normas da Ufopa e incentivo à produção deste documento final.

#### • **DADOS SOCIOECONÔMICOS E DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

**Qual auxílio** recebe atualmente (podendo marcar mais de um item): Dentre os auxílios recebidos mais mencionados, estão indicados: as Bolsa Permanência, Bolsas acadêmicas em geral, auxílio alimentação, além do auxílio emergencial, como demonstra o gráfico 8, a seguir.

Gráfico 8 - Qual auxílio recebe atualmente - 2024



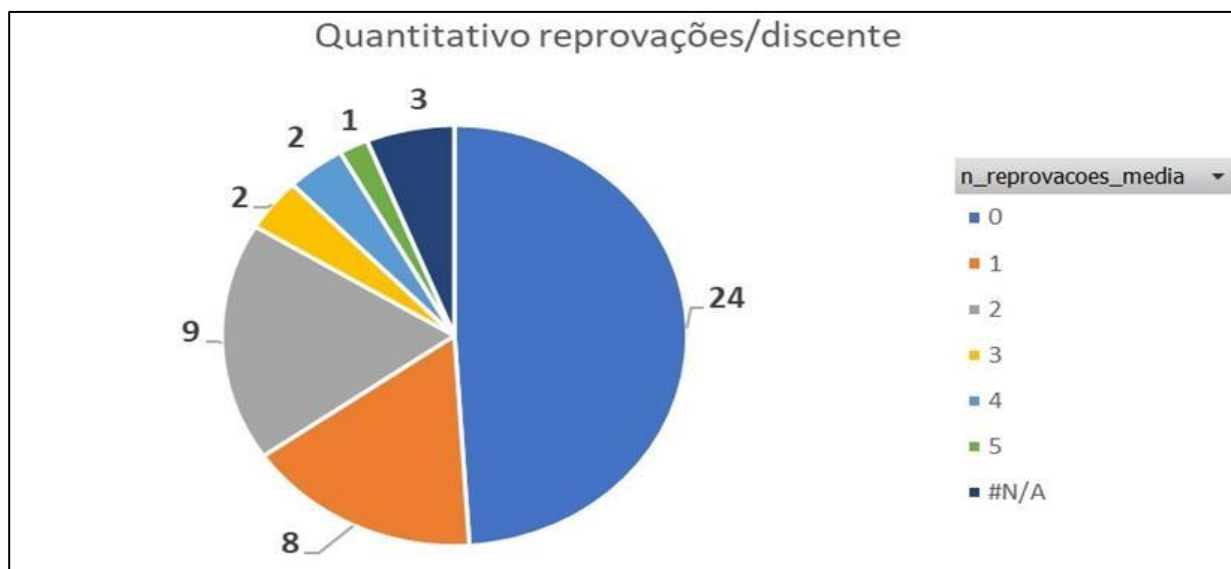
**Fonte:** Formulário Google Nugepe- Ano 2024

Verifica-se que dentre os estudantes que buscam o API, dos 41 registrados, 27 recebem algum auxílio estudantil, o que indica que o serviço do Nugepe está estreitamente vinculado à política nacional de proporcionar aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica o apoio pedagógico para contribuir em sua formação acadêmica e posterior conclusão no tempo certo.

### • **RESULTADOS ACADÊMICOS DOS DISCENTES ATENDIDOS PELO SERVIÇO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUALIZADO (API) DO NÚCLEO DE GESTÃO PEDAGÓGICA (NUGEPE) DA PROGES**

Quanto aos efeitos deste serviço no desempenho dos estudantes que foram atendidos pelo API do Nugepe, os resultados apontam os seguintes dados:

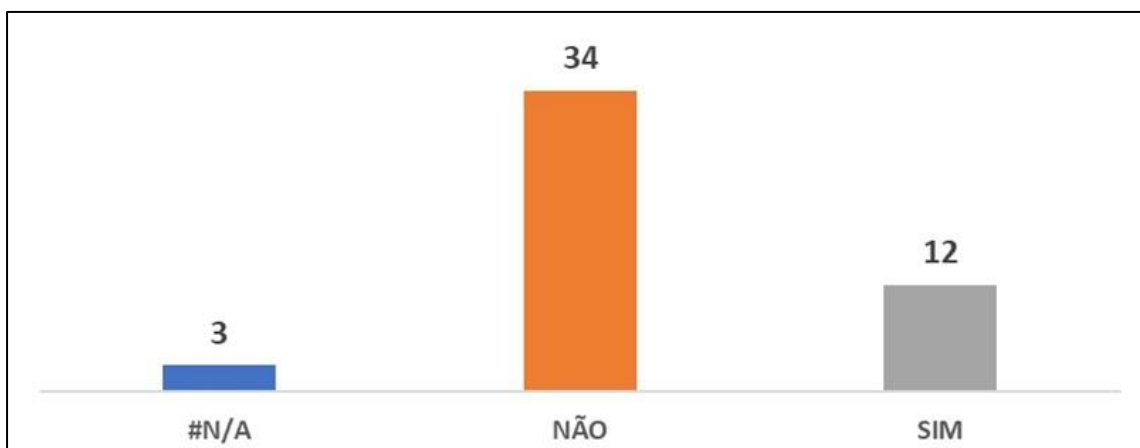
Gráfico 9 - Quantitativo de reprovações por discente



**Fonte:** Nugepe - Ano 2024

Dos 49 discentes que acessaram e foram atendidos pelo API, 24 não reprovaram em nenhum componente; 8 reprovaram em 1; 9 reprovaram em 2; 2 reprovaram em 3; 2 reprovaram em 4; 1 reprovou em 5 e 3 não responderam. Considerando-se que no primeiro semestre de 2024, o serviço ficou suspenso devido ao período de greve dos técnicos, o resultado dos estudantes atendidos é satisfatório, mas poderia ser ainda melhor com o acompanhamento das profissionais do Nugepe ao longo de todo o período.

Gráfico 10- Ultrapassou o tempo máximo para concluir o curso



**Fonte:** Nugepe - Ano 2024

Quanto ao aspecto do tempo de conclusão, vem constituindo-se um desafio para a instituição o fluxo regulamentar dos estudantes pelo curso até sua conclusão. Na medida que os discentes procuram o Nugepe o acompanhamento inicia com a análise do Histórico Escolar do discente a fim de que o mesmo se acostume a ficar atento ao prazo de conclusão. E a partir daí, estratégias e orientações são repassadas para que esse discente vá desenvolvendo dentre outros hábitos, o planejamento de sua vida acadêmica para não atrasar, mas também, sem atropelar sua jornada estudantil. Portanto, o resultado aponta que dos 49 estudantes atendidos 34 não ultrapassaram o tempo para concluir o curso e 12 sim, para quem a atenção e orientação será mais constante.

Outro desafio presente e que se constitui um dos principais motivos de busca pelo API do Nugepe é a produção e conclusão do TCC. De acordo com o levantamento feito, dos 49 estudantes atendidos, 45 não reprovaram em TCC mais de três vezes, 1 estudante sim e 3 não responderam, conforme demonstra o gráfico 11, a seguir.

*Gráfico 11 - Reprovação em mais de 3 vezes no componente TCC/Monografia.*

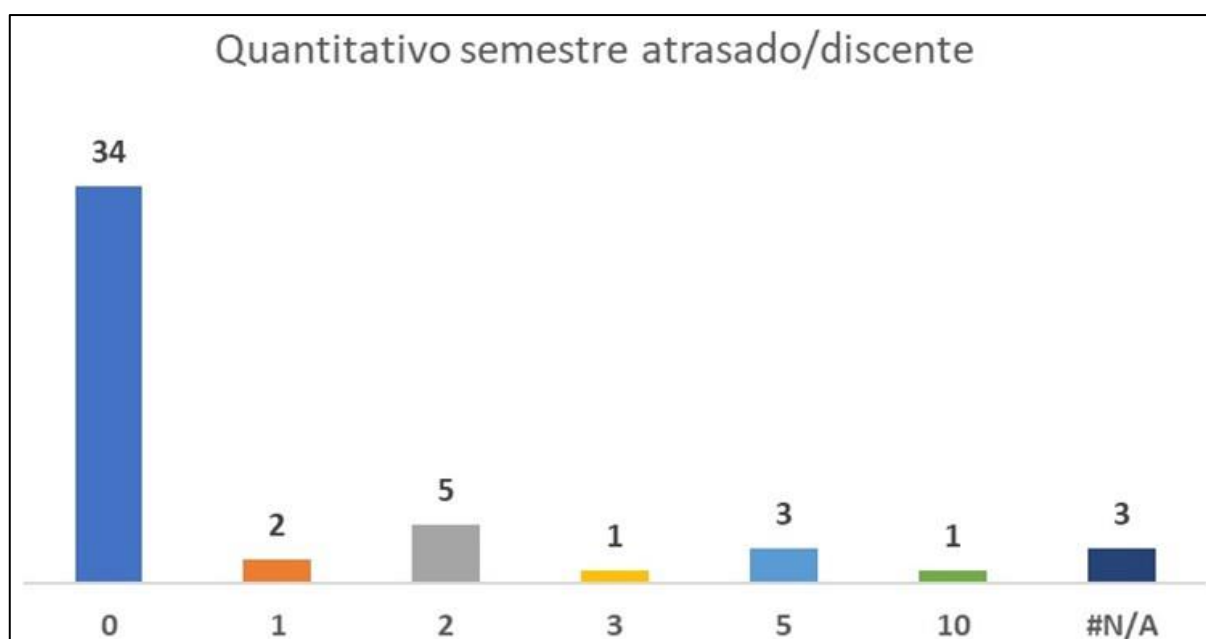


**Fonte:** Nugepe - Ano 2024

O momento da produção do Trabalho de Conclusão de Curso constitui-se um período decisivo e, dependendo da forma como é desenvolvido, torna-se dramático podendo motivar uma profusão de sentimentos e inquietações. No API, procura-se acolher esses estudantes, não no sentido de proceder à orientação do trabalho que cabe, logicamente, ao docente orientador, mas em trabalhar o aspecto da consciência da importância da temática escolhida, possíveis bibliografias, normas da Ufopa, o planejamento, bem como a disciplina para sua produção com orientações pontuais para escrita e fechamento do documento.

Um outro aspecto que impacta o desempenho acadêmico dos estudantes, são os semestres atrasados. Por isso, os atendimentos do Nugepe partem da análise do Histórico Escolar dos discentes. Quanto a este quesito, dos 49 estudantes registrados, 34 não têm nenhum semestre atrasado, 2 discentes têm 1, 5 discentes têm 2, 1 discente tem 3, 3 discentes têm 5, 1 discente tem 10 e 3 não informaram, conforme demonstra o gráfico 12, a seguir.

Gráfico 12 - Quantitativo de semestre atrasado/discente



Fonte: Nugepe - Ano 2024

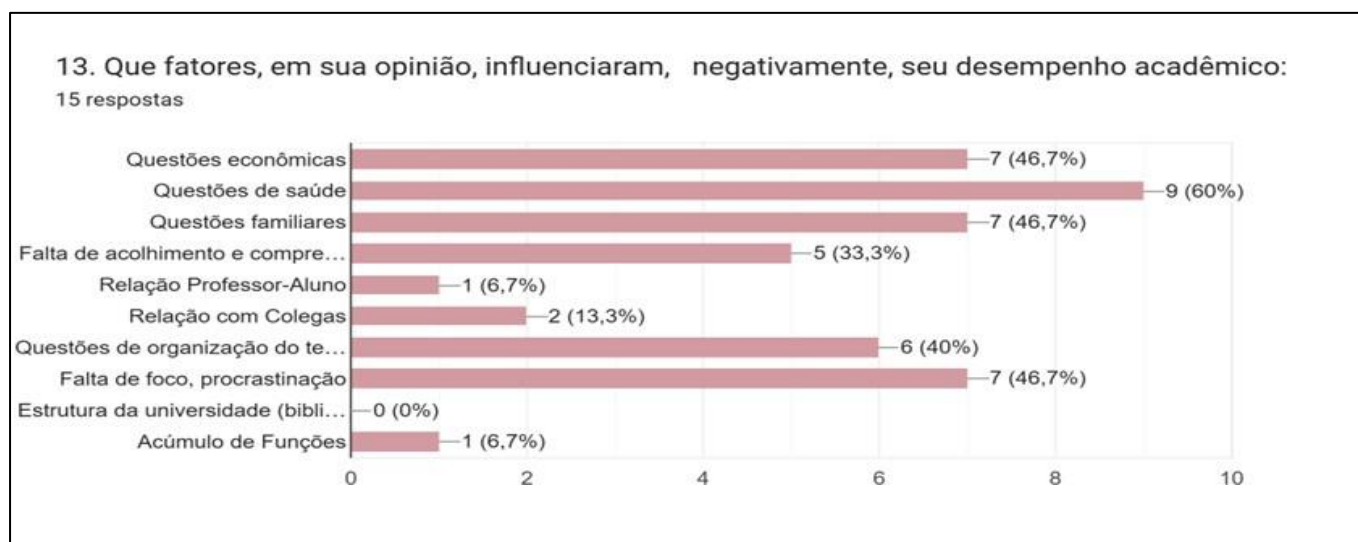
Sobre este aspecto, a questão do acompanhamento é um fator primordial tanto por parte do discente quanto dos setores acadêmicos dos seus cursos. Neste sentido, ressalta-se a necessidade de fortalecer ações conjuntas deste Nugepe com as Secretarias Acadêmicas dos cursos, bem como com os servidores que atendem diretamente os estudantes para que esses resultados sejam melhores.

- **AVALIAÇÃO SOBRE O SERVIÇO DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUALIZADO (API) DO NUGEPE**

Com base em instrumento próprio para avaliar a satisfação dos estudantes sobre o serviço do Atendimento Pedagógico Individualizado (API) oferecido pelo Nugepe, apresentamos a seguir alguns resultados, coletados até o momento.

Quando questionados sobre quais fatores, influenciam negativamente em seu desempenho acadêmico, os principais fatores foram: questões de saúde por 9 (60%) dos estudantes, questões econômicas, questões familiares e falta de foco, procrastinação ambos apontados por 7 (46,7%) dos estudantes, como demonstra o Gráfico 13.

*Gráfico 13 - Fatores que influenciam negativamente seu desempenho acadêmico*

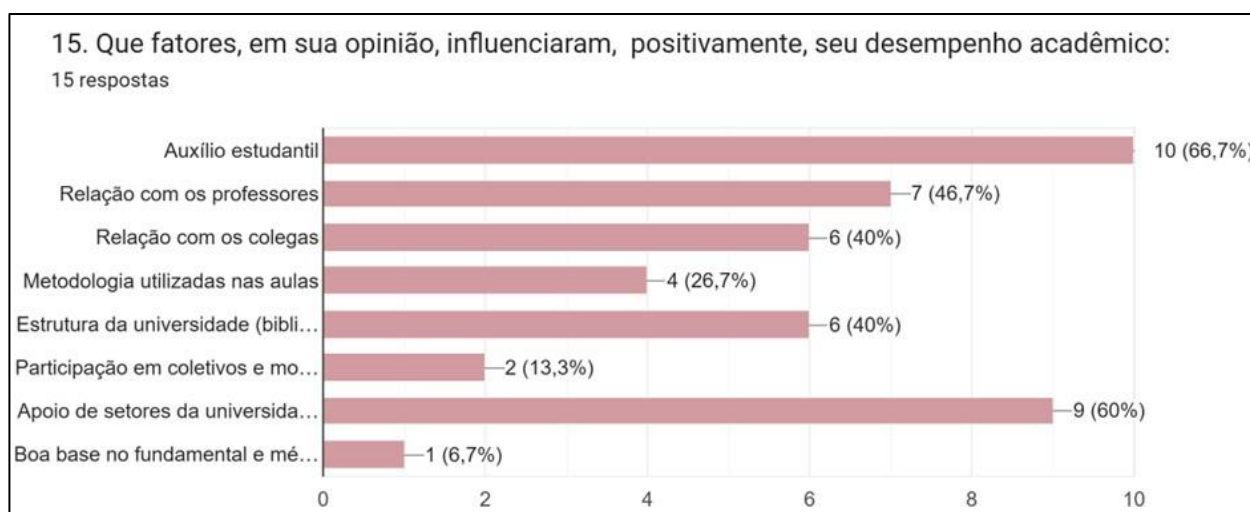


**Fonte:** Formulário de Avaliação – Google Forms – Nugepe – 2024

Esse resultado demonstra a importância a ser dada à saúde dos estudantes, seus aspectos financeiros e familiares, por parte da instituição, bem como aos hábitos de focar e ter disciplina no seu processo de estudos, o que reforça a necessidade do apoio pedagógico para orientar, principalmente este último aspecto.

Por outro lado, quando questionados sobre o que influencia positivamente o seu desempenho acadêmico, os principais aspectos apontados foram: auxílio estudantil por 10 (66,7%) dos estudantes, apoio de setores da universidade voltados, exclusivamente, para o atendimento estudantil por 9 (60%) dos estudantes e relação com os professores indicado por 7 (46,7%) dos estudantes, como aponta o gráfico 14, a seguir.

*Gráfico 14 - Fatores que influenciam positivamente seu desempenho acadêmico*



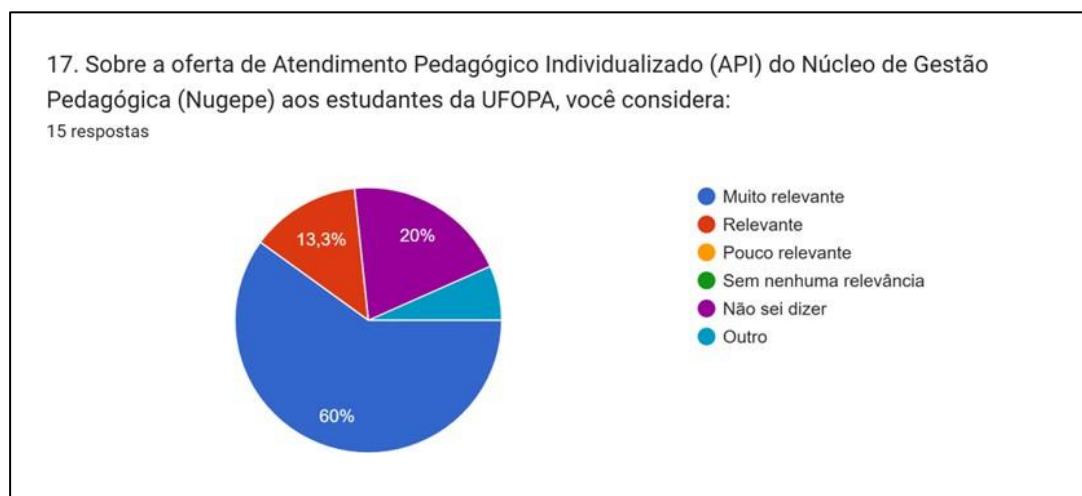
**Fonte:** Formulário de Avaliação – *Google Forms* – Nugepe – 2024

Fica evidente que os auxílios estudantis são de fato o principal suporte à permanência dos estudantes na universidade, mas a questão do suporte pedagógico para além da sala de aula, certamente fortalece a continuidade dos estudos nos aspectos do acolhimento, da escuta qualificada, das orientações e diálogos que apresentam estratégias de estudo e incentivam à autorregulação da aprendizagem e autonomia dos estudantes, o que neste aspecto, é o foco do Nugepe.

Neste sentido, no que diz respeito à relevância do serviço de API do Nugepe, 9(60%)

dos estudantes apontaram como muito relevante, seguido de 2 (13,3%) que consideraram relevante, como mostra o gráfico 15.

Gráfico 15 - Oferta do Atendimento Pedagógico Individualizado (API) do Nugepe



**Fonte:** Formulário de Avaliação – *Google Forms* – Nugepe – 2024

Para enfatizar esse resultado no aspecto “Outro”, um estudante fez o seguinte comentário: *“De altíssima relevância, tenho certeza que a presença física do núcleo nos Campi regionais, diminuiria significativamente a evasão dos cursos.”*

Dentre os outros questionamentos feitos, pediu-se que escrevessem algum comentário sobre como o Apoio Pedagógico Individualizado do Nugepe com relação à contribuição deste serviço para a melhoria do seu desempenho acadêmico. Dentre os comentários, destacamos alguns:

*“O apoio é muito importante em questões de direcionamento, nos ajudar a encontrar o caminho para ter um bom estudo, executar as atividades e pesquisa.”;*

*“Sim, aprendi a me organizar e ter mais confiança no meu intelecto”;*

*“Muitos alunos não sabem que tem esse apoio pra nós estudantes com dificuldades, eu mesma não sabia, fui encaminhada pela proges, então a parte da divulgação direta aos alunos seria muito válido”.*

*“Além de pedir mais atenção da Universidade no sentido de fortalecer e ampliar este*

*serviço essencial à formação de muitos alunos, eu sugeriria que se faça mais publicação/divulgação nos Campi regionais”.*

Todos esses dados contribuem para que este serviço do Nugepe voltado ao atendimento individual dos estudantes seja fortalecido uma vez tem buscado concretizar o desenvolvimento do desempenho acadêmico dos estudantes de forma plena, com ênfase em sua autonomia estudantil para contribuir com a sociedade em geral, em especial a região amazônica.

## **Núcleo de Psicologia-NUPSI**

As ações e serviços disponibilizados pela PROGES/UFOPA por meio do NUPSI destinam-se aos discentes regularmente matriculados em cursos presenciais da UFOPA, através da realização de ações coletivas e/ou individuais em psicologia escolar/educacional, na perspectiva de acolher, orientar e mediar as demandas acadêmicas como forma de subsidiar no processo de ensino-aprendizagem, potencializar as relações interpessoais estabelecidas no âmbito acadêmico, contribuindo para os índices de permanência e diplomação na Universidade.

No entanto, algumas condicionalidades vivenciadas no ano de 2024 impactaram diretamente as atividades do NUPSI. A adesão ao Movimento Nacional Grevista dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), que se estendeu por 116 dias (de março a julho de 2024), aliada à redução da força de trabalho devido à licença-saúde de uma das psicólogas da equipe, resultou em uma diminuição no fluxo de atendimentos e no número de estudantes assistidos, em comparação com anos anteriores. Tais contingências exigiram ajustes e priorizações nas ações do Nupsi, visando minimizar os impactos sobre a comunidade acadêmica.

Apesar disso, o NUPSI manteve seu compromisso com a qualidade dos serviços oferecidos, buscando estratégias para otimizar os recursos disponíveis e garantir o suporte psicológico necessário aos discentes. A seguir, será apresentado um panorama dos atendimentos em psicologia educacional realizados pelo núcleo ao longo de 2024, destacando os esforços empreendidos para superar as adversidades e continuar contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes da UFOPA.

### **ACOLHIMENTO INDIVIDUAL EM PSICOLOGIA ESCOLAR/EDUCACIONAL**

As tabelas **19 e 20** apresentam o total de estudantes atendidas (os) individualmente, das sessões realizadas, bem como o quantitativo de encaminhamentos produzidos pelo Nupsi por Campus universitário, no ano de 2024.

Tabela 19 -Atendimentos individuais em psicologia escolar/educacional realizados

<b>Campus</b>	<b>Nº. de estudantes atendidas (os) por Campus</b>	<b>Nº. de sessões realizadas por Campus</b>	<b>Total de estudantes atendidas (os) individualmente</b>	<b>Total de sessões realizadas</b>
<b>Santarém</b>	62	80	<b>71</b>	<b>90</b>
<b>Juruti</b>	3	3		
<b>Monte Alegre</b>	2	2		
<b>Oriximiná</b>	3	4		
<b>Itaituba</b>	1	1		

Fonte: Nupsi-2024/Proges

No ano de 2024, o Núcleo de Psicologia Escolar (Nupsi) atendeu 71 estudantes, dos quais 51 eram do sexo feminino e 20 do sexo masculino. Esse dado revela a representatividade de grupos prioritários das ações afirmativas entre as (os) estudantes atendidas, **72% do público atendido na modalidade de acolhimento psicológico individual é composto por mulheres**. Além disso, **73% dessas mulheres estão na faixa etária de 19 a 30 anos**, com 51% entre 19 e 25 anos e 22% entre 26 e 30 anos.

Esse perfil etário sugere que estas mulheres estão buscando suporte psicológico em um momento importante e desafiador de suas trajetórias educacionais e de vida, no qual precisam lidar com desafios específicos relacionados a questões de gênero, raça, etnia, violências, misoginia, vulnerabilidades, pressões sociais, sobrecarga de atividades,

dificuldade para conciliar os papéis sociais, entre outras contingências que surgem ao longo de suas trajetórias acadêmicas.

Outro aspecto relevante apontado na tabela 19.1 é que das (os) 71 estudantes atendidas (os), **8% são pessoas com deficiência (PcDs), 10% são quilombolas e 14% são indígenas.** Além disso, **23 estudantes relataram receber algum tipo de bolsa ou auxílio financeiro via PNAES**, sendo que **19 desses estudantes são público-alvo das ações afirmativas.** Isso demonstra que o serviço de acolhimento psicológico está alcançando grupos historicamente excluídos, cumprindo um papel fundamental na promoção da equidade e inclusão no ambiente universitário.

*Tabela 19.1-Atendimentos individuais em psicologia escolar/educacional realizados com grupos prioritários das ações afirmativas.*

<i>Pessoa com Deficiência (PcD)</i>			<i>Quilombola</i>	<i>Indígena</i>	<i>Total</i>
<i>Física</i>	<i>Intelectual</i>	<i>TEA</i>			
5	1	2	7	10	25

*Fonte: Nupsi-2024/Proges*

**Tabela 20 - Detalhamento dos encaminhamentos realizados em 2024**

<b>Cam- pus</b>	<b>Setor/equipamento referenciado</b>	<b>Quantitativo de Encami- nhamentos realizados</b>	<b>Nº. de Encami- nhamentos realizados por Campus</b>
<b>Santa- rém</b>	Apoio Dae/Dpeaa/Proges Deman- das específicas (Gratuidade RU, apoio de TILS, acesso à chrome- book)	1	<b>64</b>

	Coordenação de curso (apoio, su- gestão de atividade)	3	
	Nugepe/Proges (Orientação Pe- dagógica)	27	
	Nuses/Proges (Orientação social)	5	
	Cpuan/Proges (Orientação Nutri- cional)	8	
	UBS/Acompanhamento Psicoló- gico	4	
	Psicoterapia Presencial/On-line (rede particular, plano de saúde, atendimento Valor Social)	4	

	Psicoterapia Clipsi IESPES - Política do egresso (Valor Social)	5	
	CAPS II Santarém	3	
	CAPSad Santarém	1	
	UBS/Avaliação Médica	2	
	Avaliação/Neurológica	1	
<b>Juruti</b>	Coordenação de curso (apoio, sugestão de atividade)	1	<b>2</b>
	Nugepe/Proges (Orientação Pedagógica)	1	

<b>Monte Alegre</b>	Nugepe/Proges (Orientação Pedagógica)	1	<b>1</b>
<b>Oriximiná</b>	Nuaces/Proges	1	<b>2</b>
	Nugepe/Proges (Orientação Pedagógica)	1	

Fonte: *Nupsi-2024/Proges*

### **ACOLHIMENTO PSICOLÓGICO EM GRUPO: PROJETO CÍRCULO ACOLHEDOR.**

A **tabela 21** apresenta o quantitativo de estudantes atendidas pelo projeto *Círculo Acolhedor* e outras ações de acolhimento em grupo do Núcleo de Psicologia da PROGES/UFOPA.

<i>Tabela 21 - Quantitativo de atividades em grupo realizadas em 2024</i>					
<b>Campus Atendido</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Data</b>	<b>Nº. de Participantes</b>	<b>Temática abordada</b>	<b>Total de estudantes atendidas (os) em grupo</b>

<b>Santarém</b>	<b>Turma de Zootecnia 2023</b>	10/10/24	22	Saúde Mental no contexto universitário, é possível? Diálogos com os estudantes sobre os saberes, sabores e dissabores da vivência acadêmica	<b>53</b>
	<b>Turma de Zootecnia 2024</b>	14/10/24	31	Saúde Mental no contexto universitário, é possível? Diálogos com os estudantes sobre os saberes, sabores e dissabores da vivência acadêmica	

Fonte: *Nupsi-2024/Proges*

## ORIENTAÇÃO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL A SERVIDORES (DOCENTES E TÉCNICOS) DA UFOPA

A **tabela 22** apresenta o quantitativo de assessorias e orientações em Psicologia educacional realizadas pelo Nupsi no ano de 2024, solicitadas por servidores da Ufopa relacionadas às demandas acadêmicas.

<i>Tabela 22 -Quantitativo de ações de orientações à servidores docentes/técnicos em 2024</i>					
<b>Campus</b>	<b>Solicitante</b>	<b>Demanda apresentada/ação solicitada</b>	<b>Data de atendimento da demanda</b>	<b>Nº. de servidor a s (es) atendida s (os) em cada ação:</b>	<b>Nº. de servidor a s (es) atendida s (os) por Campus:</b>
	Secretaria Executiva ICED	Orientação sobre como proceder mediante demanda de estudante em situação de vulnerabilidade	19/02/24	1	<b>18</b>

		socioemocional e vivência de violação de direitos no âmbito da Universidade.			
	Docente ICED	Orientações sobre as atribuições, funcionamento e fluxo de atendimento do Nupsi, bem como indicações de setores e serviços especializados na atenção à saúde dos servidores na Ufopa.	12/03/24	1	
	Secretaria Acadêmica	Orientações sobre as atribuições, funcionamento e	11/09/24	1	

<b>Santar é m</b>	IBEF	fluxo de atendimento do Nupsi.			
	Docente ICS	Orientações sobre como otimizar a relação orientador/estudante com TEA, com vistas ao desenvolvimento de estratégias de apoio institucional, capazes de atender necessidades específicas, favorecendo a permanência qualitativa e diplomação.	17/09/24	1	
	Coordenação PPGCS	Diálogo orientativo sobre como proceder mediante	25/10/24	1	

		demanda de estudante em situação de vulnerabilidade socioemocional.			
	Direção do Instituto de Biodiversidade e Florestas - IBEF	Orientações sobre como proceder com o acolhimento de estudantes em sofrimento psíquico, situações de emergência; boas práticas em saúde mental e o uso da comunicação não-violenta como ferramenta para potencializar as relações interpessoais.	14/11/24	13	

<b>Oriximiná</b>	Coordenação BSI - CORI/UFOPA	Orientações sobre como proceder com o encaminhamento de estudante em sofrimento psíquico para o acolhimento psicológico individual.	02/02/24	1	<b>1</b>
<b>Juruti</b>	Coordenação de Engenharia de Minas	Orientações sobre as atribuições, funcionamento e fluxo de atendimento do Nupsi, e como proceder mediante a necessidade de atendimento emergencial em situações de intenso sofrimento	16/10/24	1	<b>2</b>

		psíquico, crises psiquiátricas, ou agravos à saúde de ordens diversas.			
	Coordenação Acadêmica	Orientações sobre como proceder com o encaminhamento de estudantes para o acolhimento psicológico individual.	02/12/24	1	

Fonte: Nupsi-2024/Proges

## **PARTICIPAÇÃO DO NUPSI EM PROGRAMAÇÕES NA UFOPA E/OU EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES**

A **tabela 23** mostra a participação/atuação do Nupsi em Atividades/eventos na Ufopa e/ou em outras Instituições, composição em grupos de trabalho, supervisores de estágio, bancas de heteroidentificação, entre outras atividades institucionais:

**Tabela 23 -Quantitativo de participação em atividades solicitadas por outros setores e instituições parceiras**

<b>Evento</b>	<b>Temática</b>	<b>Data</b>	<b>Local</b>	<b>Solicitante</b>	<b>C.H</b>
Troca de saberes entre as psicólogas que atuam na Assistência estudantil da Ufopa e UFFS	<p>1) Compartilhando o saberes e práticas psicológicas desenvolvidas na Ufopa: Especificidade do atendimento com estudantes indígenas e quilombolas!</p> <p>2) Orientação docente: como ocorre na Ufopa?</p>	16/02/24	Encontro Virtual Plataforma Google Meet	Psicóloga e Assistente Social de referência na Assistência estudantil da UFFS.	2h
Palestra-Aula com estudantes do 7º semestre de Curso de	Relato de experiência sobre o fazer da Psicóloga escolar na Assistência	05/03/24	Presencial - lespes	Coordenação do Curso de Psicologia do lespes	3h

psicologia do lespes -	estudantil no ensino superior.				
Palestra-Aula com estudantes do 7º semestre de Curso de psicologia do lespes -	Relato de experiência sobre o fazer da Psicóloga escolar na Assistência estudantil no ensino superior.	02/09/24	Presencial - lespes	Coordenação do Curso de Psicologia do lespes	3h
Apresentação das ações e serviços de assistência estudantil disponibilizadas à comunidade acadêmica da Ufopa	Diálogo de acolhimento com turma de calouros Zootecnia 2024; Apresentação das ações e serviços desenvolvidos pelo Nupsi; Reflexões sobre boas práticas em saúde mental e a importância de	04/09/24	Presencial - Ufopa Tapajós - sala 209 NSA-C	Núcleo de Acessibilidade da DPEAA/PROGESS	1h

	sentir-se pertencente a uma comunidade estudantil para o êxito acadêmico.				
Supervisão de estágio curricular obrigatório:  04 estagiárias do 7º semestre do Curso de Psicologia do Ilespes realizaram estágio curricular básico nas dependências do Nupsi, sob a supervisão das psicólogas da mencionada subunidade.		17/09 à 12/11/24	Presencial - Nupsi/Proges	Coordenação do Curso de Psicologia do Ilespes	160 h
Formação Continuada para docentes: Prática circular de acolhimento psicológico	O papel da psicóloga escolar na mediação dos processos relacionais e afetações que atravessam o	29/10/24	Presencial - Escola Aparecida	Direção da Escola	3h

em grupo -	ensino e a				
	aprendizagem.				
Workshop Interdisciplinar em Ciências e Tecnologia das Águas	Boas Práticas para a Saúde Mental no Contexto Acadêmico	13/11/24	Presencial Ufopa - Auditório do NTB	Coordenação do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Tecnologia das Águas ICTA/UFOPA	2h

Fonte: *Nupsi-2024/Proges*

## **Núcleo de Serviço Social- NUSES**

Como ação contínua do Nuses, houve a realização da avaliação socioeconômica por meio do módulo “Assistência ao Estudante”, no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas-SIGAA regulamentado pela Instrução Normativa nº2/2023/PROGES/UFOPA. Esta etapa iniciou-se com as inscrições ainda no ano de 2023 (21/11/2023 a 08/01/2024) e se encerrou em abril de 2024, quando houve a publicação do Resultado Final, com os nomes dos estudantes com cadastro único validado.

A solicitação da avaliação socioeconômica pelos estudantes foi realizada em duas etapas: da adesão ao Cadastro Único no período 2023.1, que compreendeu o preenchimento do questionário socioeconômico e a anexação de documentos. E a segunda etapa, compreendeu a solicitação de validação, que foi um requisito obrigatório para quem desejasse ter sua avaliação socioeconômica realizada com vistas a estar apto a participar dos editais que regulamentam a concessão de auxílios e bolsas custeados com recursos do Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES.

Neste processo, **940** estudantes aderiram ao Cadastro Único e solicitaram a validação do cadastro dentro do prazo. Destes, **169** já estavam com cadastro validado no processo anterior (2022.1) e não passaram novamente pela análise.<sup>2</sup>

Dentre os que solicitaram validação **19** eram estudantes indígenas e quilombolas ingressantes por meio dos processos seletivos especiais, e de acordo com o Art. 4º da Instrução Normativa nº2/203-PROGES, os estudantes ingressantes pelos processos.

<sup>2</sup> Art. 9 A validade da Avaliação Socioeconômica no cadastro do SIGAA será de 2 (dois) anos, a partir do status 'Validado' no SIGAA, mediante publicação de Lista de estudantes com Cadastro Único Validado no site institucional da Proges (Instrução Normativa nº1/2024-DAE/PROGES.

seletivos especiais da UFOPA, são considerados socioeconomicamente vulneráveis, sendo necessário apenas a adesão ao cadastro único. Diante desse contexto o Nuses realizou a análise dos cadastros e das documentações anexadas, de **749** estudantes, com a finalidade de validar os estudantes público-alvo do PNAES, destes **438** foram validados e puderam participar, juntamente com estudantes validados no período 2022.1, dos editais de seleção de auxílio que abriram no ano de 2024, respectivamente, o edital nº 5/2024/PROGES/UFOPA e nº 10/2024/PROGES/UFOPA.

Em agosto de 2024, a Proges publicou a Instrução Normativa nº1/2024 -DAE PROGES com o fim de regulamentar o processo de avaliação socioeconômica de estudantes regularmente matriculados em cursos presenciais de graduação por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas- SIGAA, no período 2024.1. Se inscreveram no processo 639 estudantes, o Nuses ainda está em fase de análise. A data prevista para publicação do Resultado Final é 31/01/2025.

Destaca-se ainda, a viagem da assistente social Vanessa Rodrigues, para o II Encontro Nacional do Fórum Nacional de Pró-reitores de Assuntos Estudantis- FONAPRACE no período de 26/11/2024 a 30/11/2024 na cidade de Manaus/AM. As viagens para realização do Programa Proges Itinerante, no segundo semestre, para os municípios de Alenquer e Juruti, e a participação da assistente social, Maria Ivone Aguiar no V Fórum Integrado de Ações Afirmativas e Assistência Estudantil da UFOPA, que ocorreu no município de Itaituba.

Outros fatos relevantes, foram a visita dos estudantes do curso de Serviço Social da Universidade Federal do Amazonas-Campus Parintins/AM, ao Núcleo de Serviço Social com a proposição de uma roda de conversa com as servidoras do Nuses para conhecer a atuação da assistente social na educação superior. E a participação do NUSES em reunião virtual com a Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA

(abril/2024), na qual estava presente um servidor do Ministério da Educação e Cultura - MEC, onde se dialogou sobre o processo de avaliação socioeconômica na Assistência Estudantil.

Nos quadros a seguir, são apresentadas as principais ações do NUSES em 2024:

**Quadro 3 - Síntese das Ações/Serviços realizados pelo NUSES em 2024 junto aos Estudantes**

<b>Ação/Atividade</b>	<b>Quantidade</b>
Orientações individualizadas aos estudantes sobre o Cadastro Único da UFOPA/Avaliação Socioeconômica - 2024.1	551
Reuniões para divulgar o Cadastro Único junto aos estudantes e para orientações (quatro reuniões - 4 presenciais Alenquer, Juruti e Itaituba. 1 virtual - com estudantes de Novo Progresso)	5
Atendimentos Sociais a estudantes	5
Realização de Avaliação Socioeconômica referente ao Cadastro Único 2023.1	749
Visitas Domiciliares a estudantes*	9
Encaminhamentos **	2
Reunião PROGES/PROPPIT e PPGAA***	1

Reunião do Nuses com os servidores técnicos do Campus de Juruti para tratar sobre as demandas dos estudantes	1
Participação em reunião com os servidores da UFOPA, para tratar de demandas específicas dos estudantes.	2
<p>* As visitas domiciliares a estudantes foram realizadas nos seguintes municípios: Santarém e Juruti</p> <p>** Os encaminhamentos foram realizados para: CPUAN e CAPS AD.</p> <p>*** Definição sobre critérios de vulnerabilidade para seleção nos programas de Bolsas na Pós Graduação</p>	

**Quadro 4 - Síntese das Ações/Atividades realizadas pelo NUSES em 2024 - Capacitações, Visitas e Relação com a Comunidade.**

<b>Ação/Atividade</b>	<b>Quantidade</b>
Visita Institucional*	1
Participação em capacitações e formações**	2
Participação em reuniões presenciais do Fórum Nacional de Pró-Reitores (as) de Assuntos Estudantis-FONAPRACE ***	1
Representação da UFOPA em Observatórios****	1
Representação da UFOPA em Conselhos*****	1

Participação em comissões internas ou externas à UFOPA*****	1
<p>*Visita Institucional ao Centro de Atendimento Psicossocial-CAPS II de Juruti.</p> <p>**Duas assistentes sociais do NUSES, fizeram uso da licença capacitação e realizaram os seguintes cursos de aperfeiçoamento: “Inclusão na Diversidade” no período de 15/01 a 29/02/2024 e “Diversidade e Educação” no período de 08/04 a 17/05/2024.</p> <p>**Participação do Nuses no evento “Formação para Bolsista de Apoio Educacional de Acessibilidade e Servidores do Campus de Alenquer”, onde apresentou sobre o processo do Cadastro Único da UFOPA.</p> <p>***O FONAPRACE reúne semestralmente gestores e técnicos que atuam na área da assistência estudantil, para avaliar as demandas trazidas dos fóruns regionais e fazer proposições que levem a melhor gestão das políticas de assistência estudantil, nas instituições de ensino superior.</p> <p>****O Observatório Nacional de Políticas de Assistência Estudantil - OPAE, tem como propósito realizar discussões qualificadas sobre assistência estudantil como direito, numa relação dialética e de apoio permanente junto ao FONAPRACE. Uma assistente social do NUSES, compõe a comissão do OPAE, que reúne mensalmente de forma virtual.</p>	

\*\*\*\*\* Participação na condição de conselheira suplente, representando a UFOPA no Conselho Municipal dos Direitos da Mulher - CMDM

\*\*\*\*\* Assistente social do Nuses integra o Grupo de Trabalho sobre a Política Materna e Parentalidade na UFOPA.

Um marco na atuação do NUSES neste ano de 2024 foi a constatação de que em dois processos de avaliação socioeconômica finalizados, mais de 1.000 estudantes, que passaram por esse processo, foram validados e podem acessar aos programas e serviços que utilizam como critério de inclusão a vulnerabilidade socioeconômica (a validade da avaliação socioeconômica é de 2 anos), bastando para isso se inscrever nos editais para seleção e concessão de bolsas e auxílios estudantis custeados com recursos do PNAES, que é uma das principais fontes de financiamento da Política de Assistência Estudantil da UFOPA.

Importante destacar que essa metodologia de avaliação socioeconômica por meio do Cadastro Único e normatizada por instruções normativas, tem oportunizado aos estudantes, orientação sobre como demonstrar sua situação socioeconômica e assim, viabilizar o seu acesso aos programas e serviços na área da assistência estudantil, possibilitando, aos estudantes mais vulneráveis socioeconomicamente, sua permanência e conclusão do curso no tempo regulamentar. Vale ressaltar, que a presença do Nuses nos campi fora de sede, por meio Programa Proges Itinerante, tem se mostrado relevante nesse processo de orientação sobre o cadastro único, bem como de conhecimento das demandas dos estudantes e da rede de serviços públicos disponíveis no Município para articulação/encaminhamentos, conforme demandado pelos estudantes, a exemplo do Centro de Atendimento Psicossocial - CAPS e Centro de Referência da Assistência Social - CRAS. Diante dessa constatação, considera-se importante analisar a viabilidade de o NUSES, levar seus serviços a todos os campi fora de sede, preferencialmente, no período em que o cadastro único estiver aberto para adesão e solicitação de validação.

## **AVALIAÇÃO ANUAL DOS RESULTADOS DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO ÂMBITO DA PROGES**

*Tabela 24 - Percentual de alunos assistidos por políticas de acompanhamento de estudantes da UFOPA.*

Tipo de serviço	Estudantes assistidos Geral	Estudantes das ações afirmativas da assistência	% de Estudantes das ações afirmativas com bolsas da assistência
Auxílio/Bolsa	2230*	931	41.75%
R.U / Nutrição	3444	523	15.19%
Esporte	906	82	9.05%
Pedagogia	51	21	41,18%
Psicologia	124	35	28%
Serviço Social	754	19	2.52%
Saúde	22	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>3.825</b>		

\*Destes, 1313 são estudantes assistidos com auxílios/bolsas PNAES e 917 assistidos pelo Programa Bolsa Permanência-PBP/MEC.

**Tabela 25 - Percentual de alunos de ações afirmativas contemplados com bolsas de assistência estudantil.**

Estudantes contemplados com auxílios/bolsas	Estudantes de ações afirmativas contemplados com auxílios/bolsas
2230	931
100%	41,75%

**Tabela 26 - Percentual de alunos que se consideram motivados e valorizados pela Instituição.**

A previsão de realização da pesquisa sobre a percepção dos estudantes que se consideram motivados e valorizados pela Instituição é a partir de 2025, após o pleno funcionamento do programa de software (aplicativo mobile) da Proges, que visa aprimorar a interação, a comunicação e o engajamento entre o corpo estudantil e a universidade.

**Tabela 27 - Percentual de estudantes regularmente matriculados em 2024 e que recebem benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)**

Estudantes regularmente matriculados em 2024	Estudantes regularmente matriculados em 2024.2 e que recebem benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)
8.040	3.785
100%	47,07%

**Tabela 28 -Percentual de estudantes regularmente matriculados em 2024 que são assistidos com auxílios/bolsas no âmbito da Proges e que recebem benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)**

Estudantes regularmente matriculados em 2024.2 e que foram assistidos com auxílios/bolsas no âmbito da Proges em 2024	Recebimento de benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)
1547	908
100%	58,70%

**Tabela 29 -Percentual de estudantes regularmente matriculados em 2024, que não estão sendo assistidos com auxílios/bolsas no âmbito da Proges e que recebem benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)**

Estudantes regularmente matriculados em 2024 que recebem benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)	Estudantes regularmente matriculados em 2024, validados no Cadastro Único da Ufopa e que não foram assistidos com auxílios/bolsas no âmbito da Proges em 2024
1222	140*
100%	11,45%

\*Destes, 110 estudantes ultrapassaram o tempo regulamentar do curso em que estiveram matriculados. Considera-se, conforme Ofício Circular N° 16/2019/CGRE/DIPPES/SESU/SESU-MECPNAES, o tempo de duração do curso registrado no cadastro de cursos no e-MEC e adoção, para fins do início da contagem desse tempo, a data da 1ª matrícula do estudante na UFOPA.

**Tabela 30 -Percentual de estudantes regularmente matriculados em 2024 que estão validados no Cadastro Único da Ufopa e que recebem benefício social do Governo Federal (Bolsa Família)**

Estudantes regularmente matriculados em Recebimento de benefício social do 2024.2 e que estão validados no Cadastro Único Governo Federal (Bolsa Família) da Ufopa	
926	524
100%	56,60%

**Quadro 5 - INICIATIVAS ESTRATÉGICAS PARA ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES EM ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - 2024**

<b>INICIATIVA ESTRATÉGICA</b>	<b>STATUS</b>
Articulação com o Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome (MDS) para o mapeamento do perfil socioeconômico dos estudantes da UFOPA e dimensionamento de demandas não atendidas	Concluído
Articulação com o Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome (MDS) para acesso ao CECAD - Consulta, Seleção e Extração de Informações do CadÚnico, visando aperfeiçoamento da avaliação socioeconômica na UFOPA	Concluído
Construção de Painel Interativo em parceria com a DIAVI/PROPLAN para	Em

divulgação dos dados e informações sobre a execução e acompanhamento do PNAES, visando a transparência dos resultados da Política	andamento
Aperfeiçoamento dos mecanismos de acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes com a construção de relatórios extraídos do SIGAA em parceria com CTIC	Concluído
Apoio na recomposição das comissões setoriais para acompanhamento dos estudantes das ações afirmativas em parceria com a DPEAA	Concluído
Aprimoramento do sistema SIPAC/RU, considerando as particularidades e o funcionamento desta unidade administrativa (RU/Ufopa)	Em andamento
Licitação para contratação do serviço de quentinhas para os campi regionais a partir do semestre 2025.1	Em andamento
Construção de um aplicativo da Proges em parceria com a empresa júnior do curso de Sistemas de Informação/CORI	Em andamento
Firmação de Acordo de Cooperação Técnica com Clínica Escola do Iespes para ampliação dos atendimentos psicológicos	Em andamento
Retomada das articulações com CTIC e UFRN, visando o pleno funcionamento do Módulo Assistência Estudantil (aba psicologia) para operacionalização destes atendimentos a partir de 2025	Em andamento

## **2.2 RESULTADOS ALCANÇADOS PELA DIRETORIA DE POLÍTICAS ESTUDANTIS E AÇÕES AFIRMATIVAS – DPEAA**

No exercício de 2024, a DPEAA elaborou seu planejamento no início do ano, com o objetivo de atender as demandas em consonância com os objetivos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI/Ufopa e demais documentos normativos da Ufopa que estejam pautados na promoção e efetivação da igualdade de oportunidades. Convém destacar que todas as ações são norteadas pelo princípio da gestão participativa, conjunta e consultiva com todos os setores interessados da Universidade e da sociedade civil organizada. Após reunião com a equipe da diretoria, chegou ao seguinte planejamento:

### **07 Objetivos estratégicos em consonância com o PDI**

#### **31 Ações planejadas**

#### **11 Eixos das ações**

- **OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) PDI: ACOMPANHAR, ASSISTIR, MOTIVAR E VALORIZAR O CORPO DISCENTE**

Este objetivo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) refere-se ao acompanhamento, assistência, motivação e valorização do corpo discente da graduação e pós-graduação da Ufopa. Estamos nos referindo não apenas ao desempenho acadêmico, mas sobretudo, ao desenvolvimento do protagonismo do estudante, uma questão fundamental para a construção do conhecimento durante sua formação (Volkweiss, A. et. al, 2019). Educar e formar para cidadania significa promover a criatividade, a participação e o conhecimento integrado à formação do discente desenvolvendo-lhes autonomia. Este é o primeiro passo para o objetivo estratégico proposto.

Na Ufopa essa é uma tarefa complexa. Em primeiro lugar, porque mais de 90% dos estudantes da Ufopa são públicos alvo das ações afirmativas, ou seja, oriundos de

escolas públicas e que possuem renda de até 1,5 salário-mínimo, segundo dados do Núcleo de Serviço Social da Pró-Reitoria de Gestão Estudantil. Deste público, 593 são estudantes indígenas e 517 estudantes quilombolas, que ingressaram pelo processo Seletivo Especial Indígena e o Processo Seletivo especial Quilombola respectivamente (Proplan/Ufopa, painéis 2023.1). São 25 etnias indígenas representadas e mais de 30 comunidades quilombolas (DPEAA/Ufopa, 2023) e 132 estudantes PCD (Nuaces/Ufopa, 2024). Considera-se ainda que 70% dos estudantes são mulheres, e entre estas 270 mães, apenas no campus Santarém (DPEAA/Ufopa, 2024).

Trata-se de um perfil subalternizado e exposto a múltiplas vulnerabilidades e violências. Portanto, acompanhá-los, motivá-los, valorizá-los e assisti-los é uma questão de direitos e justiça social. Neste sentido, em atendimento ao Decreto nº 11.785/2023, que institui o Programa Federal de Ações Afirmativas define as ações afirmativas como *“os programas e as medidas adotadas pelo Poder Público para corrigir as desigualdades e promover a equidade e os direitos de grupos sociais historicamente discriminados”*. E, considerando que o Plano de Ações afirmativas (PFAA, 2024, p.9) define como grupos prioritários de suas ações: *“pessoas negras, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência e mulheres”* a Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas realizou as seguintes ações organizadas em Eixos que se relacionam com o OE do PDI:

- **Eixo: Eventos**

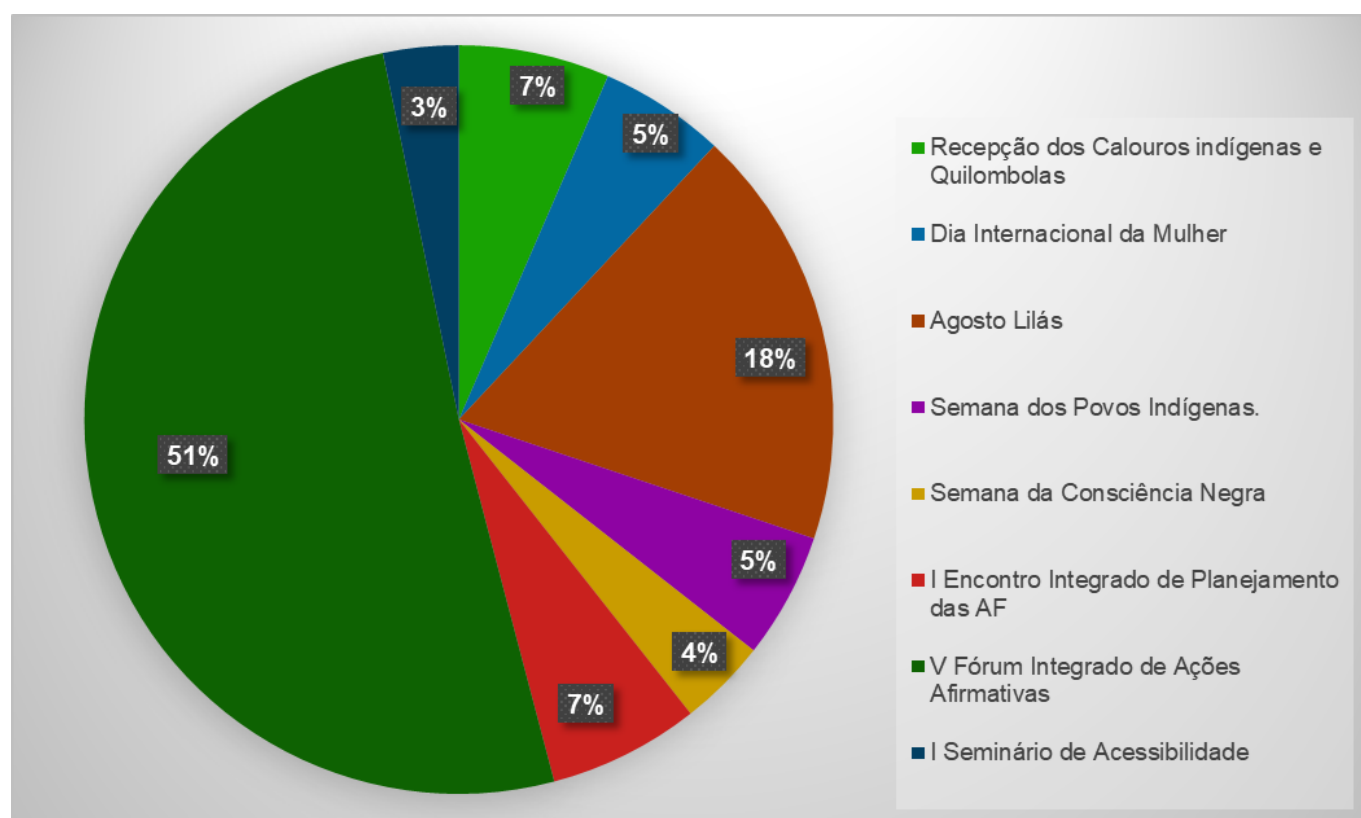
A Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas realizou, ao longo de 2024, um total de 8 (oito) eventos, dos 11(onze) inicialmente previstos, a saber: a recepção dos calouros indígenas e quilombolas; evento em alusão ao Dia Internacional da Mulher, Semana dos Povos Indígenas, Agosto Lilás, Semana da Consciência Negra, I Encontro Integrado de Ações Afirmativas, V Fórum Integrado de Ações Afirmativas e I Seminário de Acessibilidade.

Os eventos promovem a formação política e a conscientização crítica dos estudantes sobre temas relevantes à vida acadêmica. Os eventos cumprem o papel formativo estabelecendo conexão dinâmica entre o conhecimento, participação e engajamento na Universidade, promovendo sua autonomia e protagonismo.

Esses eventos ocorridos em formato presencial, híbrido e remoto atingiram um público

de **1.741** pessoas da comunidade acadêmica da Ufopa e Sociedade Civil. Deste quantitativo 51% foi do V Fórum Integrado de Ações Afirmativas que ocorreu nos dias 21, 22 e 23 de novembro de 2024 no Campus de Itaituba, com 200 participantes presenciais e 736 visualizações no canal do Youtube. Seguindo, do Agosto Lilás, realizado de forma remota que teve 335 visualizações, além do início do mapeamento sobre assédio sexual na Ufopa, como ação do Agosto Lilás, no qual obtivemos 112 respostas, dentre elas, mostram que mais de 53% consideram que já sofreram assédio na Universidade. Esses dados informam que a transmissão dos eventos tem alcance de público maior. No gráfico a seguir constam os demais percentuais de participação nos eventos realizados em 2024.

**Gráfico 16** - Indicadores do impacto dos eventos realizados pela DPEAA



Os eventos realizados pela DPEAA em 2024 abordaram temas fundamentais para o fortalecimento do diálogo e da conscientização dentro da Universidade e da sociedade. Entre os principais assuntos debatidos, destacaram-se: acessibilidade e inclusão, enfrentamento ao assédio sexual e moral, funcionamento dos canais de denúncia (Ouvidoria e Nuprare), acolhimento e acompanhamento, combate ao racismo, preconceito e discriminação, misoginia, capacitismo, diversidade sexual e de gênero,

além de temáticas ligadas às ações afirmativas no ensino superior.

Esses temas foram essenciais para promover reflexões críticas e construir uma comunidade acadêmica mais inclusiva e consciente. O V Fórum Integrado de Assistência Estudantil e Ações Afirmativas, por exemplo, conforme a definição da Resolução 299/Consepe/2019, constitui-se em uma metodologia de consulta à comunidade acadêmica e externa sobre a condução da pauta afirmativa em âmbito institucional. Ou seja, problematiza, reflete e analisa as ações executadas. Mas sobretudo, o Fórum requer tomada de atitude diante do que será apresentado, é portanto, propositivo e projeta ações futuras que balizem as tomadas de decisão da gestão no que se refere a construção mais assertiva da pauta em evidência. Em 2024, pela primeira vez, houve a elaboração de um documento “A Carta do Fórum” produzido durante o evento para nortear as atitudes institucionais nas pautas da assistência estudantil e ações afirmativas (**Ver Carta, em anexo**).

*Figura 3 - V Fórum Integrado de Assistência Estudantil e Ações Afirmativas - Campus Itaituba - 2024.*



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

Essas ações são estratégicas, pois promovem o diálogo entre a comunidade acadêmica e a sociedade, contribuindo para a consolidação e o aprimoramento das políticas

existentes na Ufopa, além de impulsionar a criação de novas políticas ainda inexistentes. Cumpriu-se, portanto, os seguintes objetivos da Diretoria: 1) Promover a Integração de Ações Interdisciplinares ao ensino, pesquisa e extensão; 2) Promover a valorização da diversidade sociocultural nos processos formativos; 3) Intensificar as relações da Ufopa com a comunidade acadêmica; 4) Intensificar as relações da Ufopa com a sociedade.

A não realização da recepção dos calouros com deficiência e do II Seminário de Diversidade Sexual e Gênero deveu-se ao contexto de greve e à redução no quadro de servidores, o que impactou diretamente o planejamento e a execução dessas atividades. Esses fatores limitaram a capacidade operacional da equipe, comprometendo o cumprimento de algumas ações previstas.

Além disso, o replanejamento, decidiu-se unir o I Fórum de Inclusão e Acessibilidade da Pessoa com Deficiência do Oeste do Pará ao Dia Nacional da Acessibilidade, otimizando recursos e ampliando o impacto dessas iniciativas.

### **Eixo: Acompanhamento**

O acompanhamento das Ações Afirmativas conforme definido na Resolução nº200 de 2017, Consepe/Ufopa deve ser realizada pelas Comissões Setoriais de acompanhamento e Avaliação das Ações Afirmativas e pela Comissão Permanente de Acompanhamento e Avaliação das Ações Afirmativas. Em 2024 a DPEAA realizou as seguintes ações para promover o acompanhamento:

1. Elaboração da Instrução Normativa para definir as atribuições das Comissões Setoriais e Permanentes (INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 3 / 2024 - PROGES (11.01.28) publicado em 11 de abril de 2024. Regulamenta as ações e os fluxos de trabalho da Comissão Permanente e das Setoriais de Acompanhamento da Política de Ações Afirmativas da Universidade Federal do oeste do Pará);
2. Definição do fluxo e metodologia de trabalho das Comissões;
3. I Encontro de Planejamento Integrado do Acompanhamento das Ações Afirmativas;
4. Recomposição das Comissões Setoriais de Ações Afirmativas.

**Quadro 6 - Número de membros integrados nas Comissões Setoriais\***

Instituto de Biodiversidade e Florestas	24	Portaria, nº 66/2024
Instituto de Ciências da Educação	17	Portaria, nº 49/2024
Instituto de Ciências da Sociedade	17	Portaria, nº 50/2024
Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas	16	Portaria, nº 57/2024
Instituto de Engenharia e Geociências	22	Portaria, nº 50/2024
Instituto de Formação Interdisciplinar E Intercultural	14	Portaria, nº 13/2024
Campus Oriximiná	05	Portaria, nº 18/2024
Campus Juruti	06	Portaria, nº 24/2024
Campus Alenquer	07	Portaria, nº 03/2024
Campus Monte Alegre	05	Portaria, nº 18/2024
Campus Óbidos	03	Portaria, nº 20/2024
Campus Itaituba	13	Portaria, nº 05/2024

\* As portarias vigentes de cada comissão setorial estão disponíveis na página da Proges

(<https://www.ufopa.edu.br/proges/servicos-4/acompanhamento-das-acoes-afirmativas-4/>).

Após a recomposição das Comissões Setoriais, iniciou-se o processo de formação e entendimento quanto ao fluxo para o acompanhamento para 2024.2. Atualmente, são 149 servidores técnicos, docentes e discentes atuando nas Comissões Setoriais no campus Santarém e nos Campi Regionais. Os indicadores desse acompanhamento só poderão ser apresentados após a finalização do semestre corrente.

*Figura 4 - Reunião de orientação dos fluxos de trabalho na Comissão Setorial do IEG.*



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

- **OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) PDI: GARANTIR A ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA NA UNIVERSIDADE**

Este objetivo estratégico está diretamente vinculado ao Núcleo de Acessibilidade (NUACES) da Ufopa, que tem como missão promover a inclusão e assegurar a acessibilidade plena para estudantes, servidores e demais membros da comunidade

acadêmica com deficiência ou necessidades educacionais específicas. O NUACES trabalha na eliminação de barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais e atitudinais, garantindo condições de igualdade, autonomia e participação ativa no ambiente universitário. Além disso, realiza o acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial, promovendo formações por meio de cursos de capacitação e ações de enfrentamento ao capacitismo. O núcleo também oferece orientação técnica para implementar acessibilidade e inclusão de forma intersetorial e transversal em toda a Ufopa, fortalecendo a cultura da diversidade e equidade.

Nesse sentido, a Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas realizou as seguintes ações organizadas em Eixos que se relacionam ao citado objetivo estratégico do PDI:

- **Eixo: Capacitação**

Durante o exercício de 2024 foram planejados cursos para dois programas de capacitação: o Programa de Capacitação em Inclusão e Acessibilidade e o Programa de Capacitação em Ações Afirmativas. No total, estavam previstos 13 cursos, sendo 8 vinculados ao primeiro programa e 5 ao segundo. Contudo, 4 cursos não foram executados devido a dois fatores principais: a ausência de profissionais disponíveis para ministrá-los e a falta de recursos por parte da Coordenação de Desenvolvimento e Desempenho (PROGEP) para o pagamento dos ministrantes. Além disso, o quadro reduzido de servidores e a greve nacional contribuíram para as limitações.

Apesar dessas dificuldades, foi executado 1 curso não previsto, com oferta estendida aos campi regionais, alcançando um total de 265 participantes, incluindo membros da comunidade acadêmica da Ufopa e da comunidade externa. Assim, ao todo, **10 cursos foram realizados**, impactando positivamente na formação da comunidade acadêmica em temas relacionados às Ações Afirmativas.

Quadro 7 - **Cursos ofertados pelo NUACES, 2024**

<b>Curso</b>	<b>Número de concluintes</b>
Curso sobre o Plano Educacional Individual	25
Curso de Libras Básico (duas turmas). Intermediário e Avançado	81
Curso de audiodescrição (duas turmas)	32
Curso de Guia-Vidente (duas turmas)	28
Curso sobre a Inclusão do Autista no Ensino Superior	22
Curso de Braille Básico e Intermediário	24
Curso de Produção de materiais didáticos acessíveis	20
Curso sobre Tecnologias Assistivas	16
Curso de heteroidentificação	12
Curso de eventos acessíveis: do planejamento à execução	5
<b>TOTAL</b>	<b>265</b>

Fonte: Dados do Nuances-Dpeaa, 2024

Figura 5- **Curso de Capacitação, NUACES 2024.**



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

A realização desses cursos evidencia a relevância de investir na formação contínua da comunidade acadêmica em temas essenciais relacionados às Ações Afirmativas. Essas iniciativas não apenas ampliaram o conhecimento e a conscientização dos(as) participantes, mas também constroem um ambiente universitário mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a promoção da equidade e a transformação social. O impacto positivo dessas ações se refletiu no fortalecimento das políticas institucionais da Ufopa, na adoção de práticas mais justas e no estímulo ao protagonismo dos envolvidos, consolidando o papel da Universidade como um agente ativo de mudança e inclusão tanto na comunidade acadêmica quanto na sociedade em geral.

- **Eixo: Acompanhamento: Monitoria de Acessibilidade**

Os monitores de acessibilidade desempenham um papel essencial no acompanhamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial, garantindo

suporte em atividades acadêmicas nos âmbitos de ensino, pesquisa e extensão. Suas atribuições incluem: a) assegurar o acompanhamento individualizado, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico e para a redução de situações de repetência e evasão; b) criar condições para o aprofundamento de conteúdos teóricos e práticos, favorecendo o desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, promovendo sua permanência e conclusão do ensino superior; c) contribuir para a formação acadêmica do monitor, incentivando o despertar para a docência, pesquisa e extensão, além de estimular valores como responsabilidade, autonomia, cooperação e empenho nas atividades acadêmicas; e d) promover uma maior interação entre os estudantes atendidos e a comunidade acadêmica.

Essas ações estão alinhadas ao objetivo estratégico de acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente, reforçando o compromisso com a inclusão e a equidade. Atualmente, o NUACES conta com 20 monitores de acessibilidade que atuam tanto na sede do campus Santarém quanto nos campi regionais da UFOPA, ampliando o alcance e a eficácia dos serviços oferecidos. Em 2024, uma pesquisa de satisfação realizada com os estudantes atendidos revelou que 90% deles estão satisfeitos com os serviços prestados, destacando a importância e o impacto desse trabalho no contexto acadêmico.

*Quadro 8 - Espaços de atuação da monitoria de acessibilidade.*

<b>Espaços de atuação</b>	<b>Quantidade de monitores</b>
Campus Santarém - Unidade Rondon	04
Campus Santarém- Unidade Tapajós	08
Restaurante Universitária - RU	03
Campus Oriximiná	01
Campus Juruti	01
Campus Alenquer	02

- **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (OE) PDI: APRIMORAR OS MECANISMOS DE AVALIAÇÃO E DE RESPOSTA INSTITUCIONAL**

- **Eixo: Elaboração de documentos normativos**

As políticas institucionais são construídas coletivamente em um trabalho que coloca em diálogo representantes técnicos, docentes, representações discentes e sociedade civil organizada que se debruçam na escrita dos textos: trabalho técnico e intelectual, que se faz com pesquisa, aprofundamento conceitual e teórico nas diversas pautas. Portanto é um exercício também formativo. Mas, sobretudo, as políticas nascem da atuação articulada entre as demandas e urgência da sociedade e da comunidade acadêmica.

Em 2024, a DPEAA planejou a elaboração/ finalização de 11 documentos institucionais, conforme se verifica no quadro abaixo:

**Quadro 9 - Políticas institucionais construídas pela DPEAA**

<b>Política</b>	<b>Situação</b>
Atualização da Política de Ações Afirmativas (Resolução 200/2017).	Finalizada
Política de Diversidade Sexual e de Gênero.	Finalizada
Política para Prevenção e Enfrentamento da Discriminação e da Violência na Ufopa.	Finalizada
Política de Inclusão e Acessibilidade.	Finalizada
Instrução Normativa das Comissões Setoriais de Ações Afirmativas.	Finalizada
Política de Heteroidentificação	Finalizada
Política Materna e Parental	Em andamento
Resolução do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígena (NEABI).	Em andamento
Regimento do Núcleo de Acessibilidade (Nuaces)	Em andamento
Regimento do Fórum Integrado de Ações Afirmativas e de Assistência Estudantil.	Não iniciado
Política Linguística	Não iniciado

Das 06 políticas 03 foram aprovadas em 2024 no Conselho Superior da Ufopa, 2 estão

aguardando a próxima reunião do Conselho Superior para aprovação, 01 está em andamento. Portanto, dos 11 documentos apenas 2 não foram iniciados. Considerando que cada documento requer tempo e recursos humanos para execução, com formação de Comissões específicas, avalia-se como positivo os resultados alcançados.

**Figura 6 - Votação no Consun que aprovou a Política de Diversidade Sexual e de Gênero da Ufopa**



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

**Figura 7 - Comunidade Acadêmica, Sociedade Civil Organizada e Coletivos Estudantis celebram a aprovação da Política de Diversidade Sexual e de Gênero.**



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

Em 15 anos é a primeira vez que a Ufopa assenta os pilares para a construção de uma universidade inclusiva, democrática, segura, diversa e acessível. A construção destas políticas significa um avanço histórico rumo a uma Universidade que queremos.

As Ações Afirmativas cumprem a pauta da justiça social e do direito. As Políticas Afirmativas têm centralidade na discussão sobre a democratização do acesso nas instituições de ensino superior e a consequente redução das desigualdades no Brasil, mas sobretudo, promovem estratégias para construção de um ambiente acadêmico mais justo e equitativo, onde as pessoas, sejam elas negras, indígenas, quilombolas, PcD e LGBT se sintam validadas e representada.

## **OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) PDI: PROMOVER A EXCELÊNCIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

## · **Eixo: Editais para concessão de auxílios estudantis**

Foi prevista a publicação de 4 editais para concessão de auxílios estudantis, sendo que alguns foram adaptados para outros formatos de acordo com as demandas dos discentes, conforme descrito abaixo:

Em relação ao edital do IV Encontro Nacional dos Estudantes Quilombolas (ENEKI), a ação não foi executada devido ao cancelamento do evento. Quanto ao XI Encontro Nacional dos Estudantes Indígenas (ENEI), embora o edital tenha oferecido 10 auxílios, nenhum aluno foi contemplado, pois apenas 2 estudantes se inscreveram e ambos não estavam aptos a participar, uma vez que estavam em desacordo com as exigências do edital.

No caso do edital para participação dos estudantes no IV Fórum Integrado de Ações Afirmativas e de Assistência Estudantil (Campus de Alenquer), a ação foi suprimida, uma vez que a resolução do Fórum já prevê a participação dos discentes dos campi, sem a necessidade de um edital específico. Da mesma forma, a Resolução CONSAD nº 109, de 23 de agosto de 2023, também estabelece a participação dos discentes dos campi, dispensando a obrigatoriedade de edital.

Em relação ao edital para participação de estudantes com deficiência em eventos, essa ação não foi executada devido à ausência de demanda por parte dos discentes. Adicionalmente, embora não tenha sido previamente previsto, foi concedido auxílio, sem a necessidade de edital, para a participação dos estudantes com deficiência e dos monitores de acessibilidade dos campi regionais no I Fórum de Inclusão e Acessibilidade, realizado em dezembro.

## **Eixo: Projetos de Monitoria**

Durante o exercício, foram planejados e implementados dois projetos: o *Projeto Arrimo*, com o objetivo de oferecer acompanhamento especializado na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) aos estudantes público-alvo das Políticas de Ações Afirmativas que possuam duas ou mais reprovações no TCC, e o *Projeto de Monitoria de Acessibilidade*. O primeiro foi executado em parceria com a PROEN, por meio dos bolsistas do CeAnama, vinculado à Coordenação de Projetos/PROEN. O segundo, desenvolvido e gerido pelo Núcleo de Acessibilidade da PROGES, ofereceu 30 vagas para a seleção de bolsistas de apoio educacional em acessibilidade.

Além disso, ao final de 2024, foi iniciada a seleção de bolsistas para atuar no espaço de acolhimento infantil *AFROTECA CURUMIM*.

### **• OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) PDI: AMPLIAR E CONSOLIDAR AS RELAÇÕES ACADÊMICAS E INSTITUCIONAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS**

Durante o exercício de 2024 foram planejadas Ações Afirmativas Multicampi que estão relacionadas ao aprimoramento da comunicação institucional e a ampliação das relações acadêmicas e institucionais, conforme os objetivos estratégicos do PDI. Vejamos:

#### **· Eixo: Ações e atividades itinerantes**

Ações Afirmativas na comunidade e Ações Afirmativas Multicampi. O primeiro tinha como objetivo fazer visitas *in loco* nas comunidades e escolas indígenas e quilombolas. O segundo, tinha como objetivo levar todos os serviços desta diretoria aos campi fora da sede da Ufopa. A primeira ação não foi executada devido dois

fatores: ausência de recurso e quantidade reduzida de servidores para executar a ação.

Todavia, a segunda ação foi executada em todos os campi, levando os serviços do Núcleo de Acessibilidade para o campus de Alenquer e o Núcleo de Práticas Restaurativas para Juruti, Oriximiná e Óbidos, nestes dois últimos conjuntamente com a Ouvidoria-Geral da Ufopa.

*Quadro 10 - Serviços da DPEAA no Proges Itinerante - 2024*

<b>Campus</b>	<b>Núcleo/Serviços</b>	<b>Ação</b>	<b>Impacto para a comunidade acadêmica</b>
Alenquer	Núcleo de Acessibilidade	Capacitação em Escuta ativa	90
Juruti	Núcleo de Práticas Restaurativas	Círculos de Diálogos “Viver em Equipe”	20
Oriximiná	Núcleo de Práticas Restaurativas	Círculos de Diálogos “prevenção e enfrentamento às violências”	22
Óbidos	Núcleo de Práticas Restaurativas	Círculos de Diálogos “prevenção e enfrentamento às violências”	60

Fonte: Dados CIDI e DPEAA, 2024

Vale ressaltar que desde 2022, o Nuprare estava desativado, reiniciando suas atividades em outubro de 2024, realizando Círculos de Diálogos com 10 discentes calouros do curso de Engenharia de Minas, a temática “Viver em Equipe” e 10 servidores (as) do Campus Juruti, com o tema que tratou sobre o impacto das ações no outro. Após isso, atentou-se da necessidade de definir um fluxo de atendimento, ocorrido em novembro, com representantes da Ouvidoria-Geral da Ufopa, da Coordenação de Processos Administrativos, Disciplinas e Sindicâncias (CPADS), da Comissão de Ética e do Diretório Central dos Estudantes (DCE), em que foi definido que o Nuprare também passaria a ser um canal de tratamento de conflitos, sendo criado um ponto focal da Ouvidoria no Núcleo. Desta forma, fortalecendo a parceria com a Ouvidoria e ampliando formas de resolução de conflitos.

A partir disso, Ouvidoria e Nuprare estiveram nos campi de Oriximiná e Óbidos, apresentando aos servidores e discentes sobre os serviços desses setores e realizando círculos de diálogo sobre prevenção e enfrentamento às violências, com a participação de 82 pessoas, entre docentes, técnicos e discentes. O Nuprare, também recebeu da Ouvidoria duas demandas de resolução de conflitos, sendo uma solucionada pela prática restaurativa e o outro conflito ficou sem solução restaurativa, sendo o processo devolvido à Ouvidoria para ser encaminhado a outras instâncias.

**Figura 8 - Ação do NUPRARE no campus de Óbidos.**



Fonte: Acervo Dpeaa/CIDI, 2024

O Nuprare tem como propósito de ser um espaço de compreensão de fatos éticos, um momento para promover entendimento de conflitos, buscar responsabilidades e criar um ambiente reparador, e promover o reconhecimento interpessoal, o papel da ética e da justiça na vida acadêmica e dos sujeitos, e está previsto no Regime Disciplinar Discente, e por isso a necessidade de ter servidores exclusivos para o Núcleo, pois ele tem o compromisso de coordenar os processos relacionados às práticas restaurativas, desde o recebimento do caso, a triagem e a verificação de adequação, a indicação dos facilitadores, a organização do suporte logístico, o contato com as partes, a indicação do espaço para a realização dos encontros, a supervisão do acordo, o armazenamento de dados, até a devolução para a autoridade ou instância institucional que fez o encaminhamento que deu origem ao procedimento.

## · **Eixo: Visita técnica e participação em eventos em outras instituições**

No âmbito deste eixo, o objetivo foi proporcionar aos servidores a oportunidade de trocar informações e conhecimentos sobre as práticas e experiências de instituições reconhecidas em ações afirmativas. Nesse contexto, uma servidora participou do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Estudantis (FONAPRACE), realizado na sede da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes), em Brasília, entre os dias 4 e 6 de junho.

Posteriormente, duas servidoras foram contempladas pelo edital da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) e realizaram uma visita à Universidade Federal de Alagoas (Ufal), nos dias 1º e 2 de outubro. Durante a visita, elas conheceram o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI), com o objetivo de subsidiar a futura implementação de um núcleo semelhante na Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa).

## · **Eixo: Parcerias externas para captação de recursos**

Foram previstas duas ações para captação de recursos externos à PROGES, dentre elas reunir com órgãos como Cargil, Vale do Rio Doce e/ou Mineração Rio do Norte, além de submissão de projeto no edital PIAPE/PROPLAN. As duas ações foram executadas, com 100% da meta alcançada.

### – *Parceria com Instituto Sociedade, População e Natureza*

A DPEAA está em fase de celebração de contrato, no valor de R\$ 100.000,00, para execução do projeto “LABECIND - Laboratório de Estudo e Convivência Indígena”, financiado com recursos do Programa Indígena de Permanência e Oportunidades na Universidade (PIPOU), uma parceria entre o Instituto Sociedade, População e Natureza e a empresa Vale S.A., cujo objetivo é apoiar a permanência de estudantes indígenas no ensino superior. A primeira e segunda parcela do recurso, totalizando R\$ 70.000,00 (setenta mil reais), já foram repassadas e executadas, mediante a apresentação de relatório técnico e financeiro. A terceira parcela está prevista para ser repassada em breve, e a inauguração do laboratório está programada para abril de 2025.

A parceria com o Instituto Sociedade, População e Natureza visa não apenas à

implementação do laboratório, mas também à criação de um ambiente de aprendizado e convivência que promova o fortalecimento das relações interculturais, além de constituir um espaço de apoio à formação acadêmica e cultural dos estudantes indígenas. Essa colaboração tem sido fundamental para viabilizar ações direcionadas à promoção da permanência e do sucesso acadêmico dos estudantes indígenas na universidade.

Além disso, foi aprovado o projeto intitulado: Ciclos Formativos para Promoção da Acessibilidade aos Deficientes Visuais da Universidade Federal do Oeste do Pará, coordenado em parceria com o Prof. Dr. Celson Lima, com orçamento previsto de R\$ 19.600 para pagamento de 2 (dois) bolsistas durante 12 meses e para custear com as despesas operacionais do projeto, o qual foi iniciado em 2022 e finalizado em 2024.

*- Parceria com o Ministério da Igualdade Racial – MIR e O Grupo de Pesquisa em Literatura, História e Cultura Africana, Afro-Brasileira, Afro-Amazônica e Quilombola (Afroliq).*

A parceria com o Ministério da Igualdade Racial (MIR), o Grupo de Pesquisa em Literatura, História e Cultura Africana, Afro-Brasileira, Afro-Amazônica e Quilombola (Afroliq) e a Diretoria de Políticas de Ações Afirmativas foi importante para a captação de 84mil reais usados para a implementação da Afroteca Curumim vinculado a Política de Permanência Materna da Ufopa, inaugurada em 28 de novembro de 2024 irá atender, em média, crianças filhas de aproximadamente 300 mães estudantes matriculadas nos cursos de graduação e pós-graduação da Ufopa campus Santarém. (<https://www.ufopa.edu.br/ufopa/comunica/noticias/mir-e-ufopa-inauguram-afroteca-curumim-na-unidade-tapajos-em-santarem/>).

**Figura 9 - Visita do Ministério da Igualdade Racial na Ufopa.**



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

As Afrotecas são Tecnologia educacional inovadora, desenvolvida pelo Grupo

de Pesquisa em Literatura, História e Cultura Africana, Afro-brasileira, Afro-Amazônica e Quilombola (Afroliq), coordenado pelo professor Luiz Fernando de França e vinculado ao curso de Licenciatura em Letras do Instituto de Ciências da Educação (ICED).

O novo espaço de acolhimento e de educação antirracista será gerenciado pela Pró-Reitoria de Gestão Estudantil (Proges), por meio da Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas (DPEAA) e responde positivamente à demanda das estudantes mães que foi mapeado em pesquisa realizada entre 22 de abril até 20 de maio de 2024. Foram 269 respostas de estudantes mães da Ufopa, o que atesta a importância de desenvolvermos uma política de permanência materna mais efetiva. Os dados foram sistematizados em relatório técnico, os quais apresentam o seguinte perfil:

1. São graduandas (88%)
2. Estudam em tempo integral (43%)
3. São negras, indígenas e quilombolas (82%)
4. Tem em sua maioria 1 filho (60%)
5. São mães de crianças em sua maioria com idade entre 0 e 4 anos
6. São mães de crianças lactantes (32,3%)
7. São mães solo (50%)
8. Moram em casa de parentes, alugada e cedida (60%)
9. Crianças ficam com os cuidados dos avós, tios e irmãos mais velhos para que elas estudem (73%)
10. A maioria das estudantes mães já precisaram levar seu filho para a Ufopa (83%) Já deixaram de participar de algum evento acadêmico por não ter com quem deixar os filhos (94,8%)
11. A maioria tem dificuldade em justificar faltas por conta de compromissos com os seus filhos (75%)
12. A maioria já pensou em desistir do curso por causa dos desafios de conciliar a maternidade com a formação (80%) e esse mesmo quantitativo conhece uma mãe que chegou a desistir de se formar no ensino superior pelas mesmas razões.

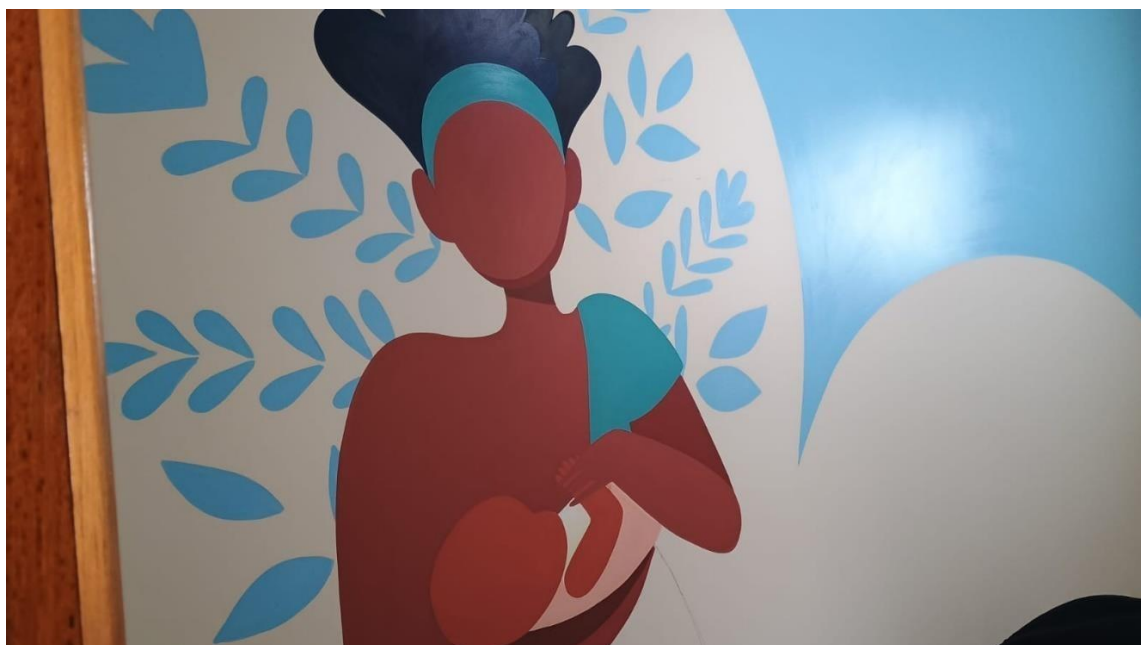
Figura 10 - Inauguração e logo da Afroteca Curumim da Ufopa.



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024

Além do espaço da Afroteca, foi inaugurado a Sala de Apoio à Amamentação. O objetivo é tornar a Ufopa um espaço acolhedor também para as mães que amamentam. A sala possui climatizador, poltrona de amamentação, pia e trocador.

Figura 11 - Sala de Apoio à Amamentação da Ufopa.



Torna-se evidente a necessidade da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa) em desenvolver políticas para esse público visando minimizar o índice de abandono, retenção das estudantes mães, e, sobretudo, que possibilite uma ambiência acadêmica com mais equidade de oportunidade.

*- Parceria com a Unidade de educação infantil Creche Perpétuo Socorro.*

Esta parceria com a Unidade de Educação Infantil Perpétuo Socorro, visa apoiar ações voltadas à permanência de estudantes mães e pais na Universidade, com o encaminhamento de seus filhos/as para a referida Unidade de Educação Infantil na Rede Municipal de Santarém. Busca-se ainda garantir um espaço seguro para as crianças enquanto seus pais buscam a formação superior.

***Figura 12 – Visita à Creche Municipal Perpétuo Socorro para consolidação de parceria***



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024.

Essas iniciativas que matrícula as crianças dependentes de estudantes mães/pais regularmente matriculados em cursos de graduação e pós-graduação do Campus

Santarém impacta positivamente na permanência qualificada dos estudantes, conforme relato de uma discente mãe do curso de Agronomia: “Quando ele nasceu (o bebê), eu e meu marido que também estuda agronomia na UFOPA, nos revezamos para fazer as disciplinas. Até ele fazer 2 anos fazíamos apenas 2 disciplinas no semestre. Com isso nos atrasamos bastante no curso. Agora com ele na CMEI, nos dois conseguimos adiantar bastante o curso. Meu filho está na escola desde do início do ano”.

*- Parceria com o Instituto Esperança de Ensino Superior (IESPES)*

A parceria com a Clínica-Escola de Psicologia do IESPES foi iniciada em 2024 e tem por objetivo atuar em três frentes: 1) encaminhamentos dos estudantes em situação de vulnerabilidade social, atestada pelo Núcleo de Serviço Social da Proges, para atendimento gratuito; 2) Atendimento com valor social de psicoterapia aos estudantes da Ufopa, mediante atestado de matrícula e 3) na promoção de ações voltadas à saúde mental e ao acolhimento dos estudantes da Ufopa. A parceria está sendo construída e consolidada a partir da assinatura de um termo de Convênio em andamento. Esta iniciativa visa ampliar a oferta de suporte psicológico, especificamente na área clínica, aos estudantes vinculados ao campus de Santarém. Para atender os campi regionais outras parcerias estão sendo pensadas e construídas junto à rede de Atenção Psicossocial (RAPS) dos respectivos municípios em que a Ufopa está inserida.

*Quadro 11 - Captação de recursos pela DPEAA 2024*

MINISTÉRIO DA IGUALDADE RACIAL (MIR)	R\$ 84.000,00
INSTITUTO SOCIEDADE POPULAÇÃO E NATUREZA (ISPN)	R\$ 100.000,00
PROGRAMA DE INOVAÇÃO INSTITUCIONAL E ATUAÇÃO PROFISSIONAL EMPREENDEDORA (PIAPE)	R\$ 19.600,00
<b>Total</b>	<b>R\$ 202.600,00</b>

- **OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) PDI: APRIMORAR A COMUNICAÇÃO**

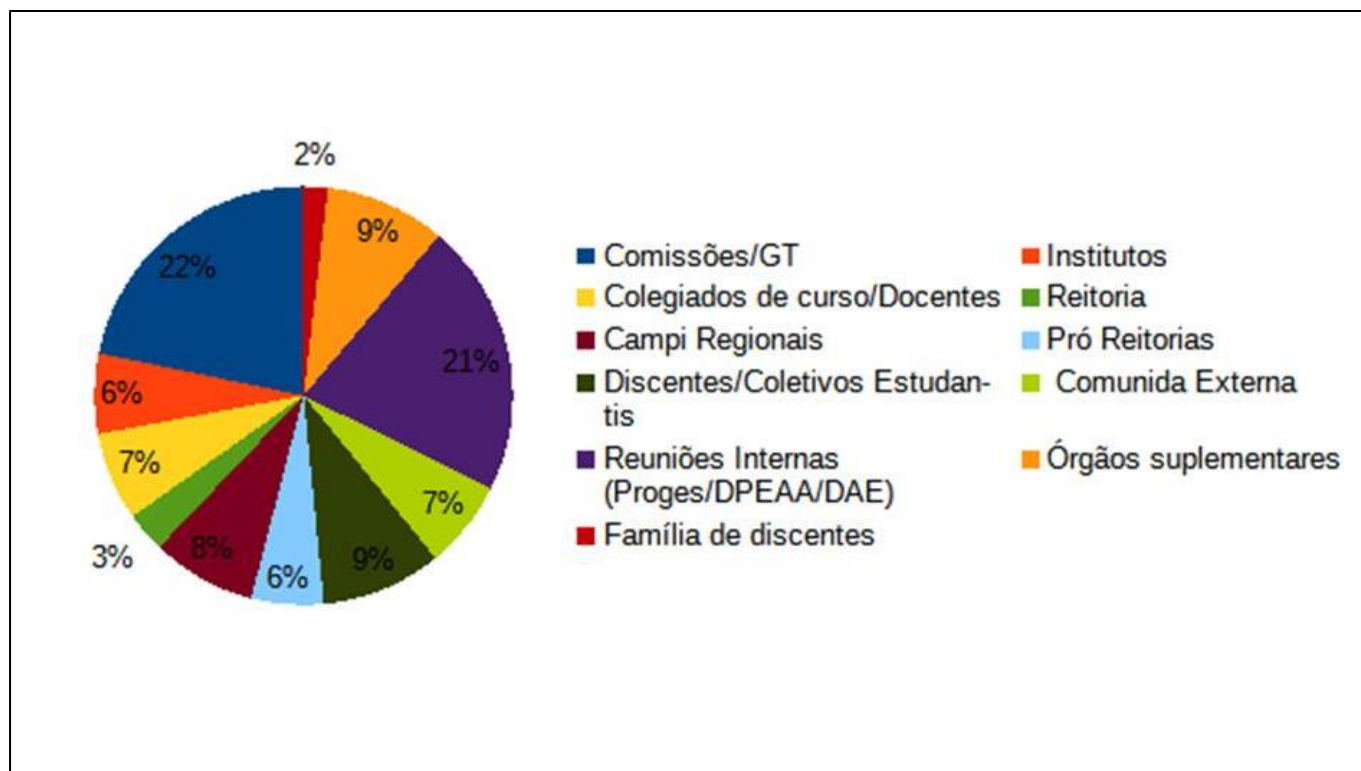
## **INSTITUCIONAL INTEGRADA**

Um dos eixos de atuação da diretoria é criar um espaço de diálogo com a comunidade acadêmica e a sociedade civil em geral, pois acredita-se que a troca constante de experiências, saberes e necessidades é essencial para o fortalecimento das políticas institucionais e para a construção de soluções mais eficazes e inclusivas, atendendo ao objetivo estratégico em questão. Esse espaço de interlocução permite não apenas ouvir e compreender as demandas de diferentes grupos, mas também engajar a sociedade em ações colaborativas que visem a melhoria do ambiente acadêmico e o impacto positivo na comunidade como um todo. Nesse sentido, o principal eixo de atuação foi o de reuniões institucionais.

### **Eixo: Reuniões Institucionais**

Embora não planejadas, essas ações contribuem diretamente para uma comunicação mais integrada e eficiente entre os diversos setores da universidade e a sociedade. Ao longo de 2024, foram realizadas 161 reuniões, conforme ilustrado no gráfico a seguir:

Gráfico 17 - Reuniões realizadas pela DPEAA



• **OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) PDI: APERFEIÇOAR A GESTÃO ADMINISTRATIVA, A TRANSPARÊNCIA E A GOVERNANÇA INSTITUCIONAL**

Em 2024 a DPEAA escreveu a proposta de criação do Observatório das Ações Afirmativas da Ufopa. O projeto foi submetido e contemplado com o Edital PIAPE. O Observatório irá atuar como espaço de sistematização e publicização de informações referentes às Ações afirmativas, em atendimento ao Decreto nº 11.785/2023, o qual prevê que os órgãos da administração pública federal “publicarão, anualmente, dados e informações sobre o cumprimento das metas previstas em seus sítios eletrônicos” conforme modelo definido pelo Comitê Gestor do PFAA. Além da atualização e manutenção dos registros administrativos e cadastros estruturados dos sistemas referentes aos beneficiários da política.

O Observatório da Política de Ações Afirmativas da UFOPA. Tendo como parâmetro as experiências de outras Universidades públicas do Brasil, tem articulado suas ações a partir desta metodologia. A exemplo da Universidade Federal Rural do Rio

de Janeiro (UFRRJ), a Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) e a Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) que possuem o Observatório das Políticas de Ações Afirmativas da Região Sudeste – OPAA, da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) que possui o Observatório de Políticas de Ações Afirmativas do Amapá.

O Observatório da Política de Ações Afirmativas da UFOPA ficará vinculado à Pró-Reitoria de Gestão Estudantil, no organograma da Diretoria de Políticas Estudantis e Ações Afirmativas. Congregar, na página da Proges, os servidores integrados, às ações, o planejamento, os painéis com indicadores e as publicações. Similar a página do Observatório das Ações Afirmativas na Pós-Graduação (ver: <https://www.obaap.com.br/>). Resguardando-se a intersetorialidade e a transversalidade como princípio, conforme afirma o Plano Federal de Ações afirmativas (2024, p.6) “as políticas de ações afirmativas são transversais e intersetoriais, sugere-se que os órgãos trabalhem de forma colaborativa e em diálogo constante”. Portanto, estimulará o engajamento da comunidade acadêmica na referida pauta.

O Observatório da Ufopa irá atuar em duas frentes: produção e divulgação de dados das Ações Afirmativas (relatórios, artigos, painéis/indicadores, alimentação de sistema) e no acompanhamento da Política institucional e dos estudantes público alvo das ações afirmativas, como previsto na Instrução Normativa n.03/2024 – Proges-Ufopa. A produção e divulgação de dados das Ações Afirmativas estariam consolidados no NEABI+ e no Fórum Integrado das Ações Afirmativas. A frente de acompanhamento será realizada pelas Comissões Permanente e Setoriais, conforme previstas na Resolução 200/2017-Ufopa.

*Ampliação da comunicação articulada com a organização estudantil da Ufopa e Sociedade Civil organizada.*

A Dpeaa, em 2024 consolidou e estreitou o diálogo com as representações estudantis da Ufopa e a Sociedade Civil organizada.

A parceria com as representações estudantis foi efetivada por meio da ação com o Diretório Central dos Estudantes (DCE), o Centro acadêmico indígena da calha norte-CAICAN; o Diretório Acadêmico Indígena (DAIN), o Coletivo dos Estudantes Munduruku- MURAYCOCO, Coletivo dos Estudantes Quilombolas (CEQ) e o Coletivo de Estudantes com Deficiência Rodrigo Pantoja (CECD).

**Figura 13 - Reunião entre DPEAA, Coletivos Indígenas e SINFRA para construção do espaço de convivência “Malocão”**



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024

Os diálogos com a sociedade civil organizada estabeleceram-se principalmente por meio das seguintes entidades: o Coletivo Negro Alessandra Caripuna, o Conselho Indígena Tapajós Arapiuns - CITA, o Movimento Negro Unificado- Santarém, Coordenação das Associações Quilombolas do Pará - MALUNGU, Federação das Organizações Quilombolas de Santarém - FOQS, a FUNAI, o Coletivo Kitanda Preta, o Movimento de Mulheres Negras de Santarém, o Coletivo Zélias, a ONG Vozes da Diversidade e a ONG Mães da Diversidade.

**Figura 14 - Consulta pública sobre a Política de Heteroidentificação.**



Fonte: Acervo Dpeaa, 2024

Esses diálogos são fundamentais para a construção de políticas institucionais e o fortalecimento da pauta afirmativa na Universidade. É importante ressaltar também que o fortalecimento do diálogo entre a organização estudantil, a sociedade civil organizada e a Ufopa é o caminho viável para o avanço das pautas e para consolidação legítima de uma sociedade democrática, justa, inclusiva e diversa.

- *Mapeamentos e pesquisas realizadas pela DPEAA em 2024.*

As pesquisas realizadas pela Diretoria de Políticas de Ações Afirmativas têm por objetivos fazer mapeamento de demandas com a comunidade acadêmica da Ufopa. A estratégia é aproximar as ações institucionais com as necessidades apontadas, sobretudo, pelo corpo discente. Além de fornecer dados, as pesquisas permitem compreender pautas das Ações Afirmativas. Essas informações são analisadas em relatórios técnicos e auxiliam no direcionamento de ações institucionais mais efetivas. Em 2024 foram realizados 4 mapeamentos:

1. Mapeamento da necessidade de implantação de um espaço infantil na Ufopa, Campus Santarém, para subsidiar a Política de Permanência Materna e Parentalidade da Ufopa;
2. Mapeamento sobre o Assédio Sexual no ambiente acadêmico, para subsidiar o enfrentamento e a prevenção na Ufopa;
3. Mapeamento de conflitos com discentes no âmbito da Ufopa.

### **3 GESTÃO DE RISCOS**

A gestão de riscos na Pró-Reitoria de Gestão Estudantil é uma prática essencial para garantir o bom funcionamento e o sucesso das atividades relacionadas aos estudantes, devendo serem monitorados e mitigados por meio de políticas eficazes, planejamento estratégico e uma gestão alinhada às necessidades dos estudantes e à missão da universidade.

Abaixo, apresentamos uma análise geral dos tipos de riscos que puderam ser identificados nesse contexto e estratégias de controle de gestão associadas:

- **Riscos identificados**

- Mudanças nas Políticas de Financiamento governamental: Redução ou cortes em recursos orçamentários destinados à assistência estudantil.
- Desempenho Estudantil: Estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica têm maiores chances de evasão, retenção e abandono de curso.
- Ausência de mecanismos de avaliação e monitoramento da assistência estudantil e ações afirmativas: falta de sistemas e de pessoal, de cargo técnico administrativo em educação (TAE), para coordenar, operacionalizar, acompanhar e avaliar as ações da Unidade;
- Necessidade de implementar o Núcleo de atenção à saúde discente para viabilizar o desenvolvimento de ações educativas da área de saúde, desenvolvimento de parcerias, projetos e encaminhamentos para a rede pública de saúde.
- Necessidade de descentralização da Assistência Estudantil: ausência de equipe de referência da Assistência estudantil nos campi regionais, a descentralização poderá suprir essa ausência.
- Insuficiência de pessoal nas equipes de assistência estudantil nas Universidades, notadamente dos profissionais de psicologia, conforme RELATÓRIO DE AUDITORIA NO

PROGRAMA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (PNAES) TC 017.513/2023-5 publicado em novembro de 2024. Esse quadro expressa-se também na Ufopa em que se observa apoio Psicológico Insuficiente: número de profissionais psicólogos/as insuficientes para atender de forma qualitativa a demanda dos estudantes da Ufopa Santarém e Campi Regionais. Além de ausência de salas adequadas, com isolamento acústico para os atendimentos presenciais e falta de equipamentos para atendimento virtual.

-Particularidades no Sistema de Gestão: Erros ou inconsistências no sistema de inscrições, cadastro e monitoramento de estudantes.

- Espaços físicos para implementação das Ações: em 2024 houve demanda por espaços físicos para o Núcleo de Acessibilidade, Espaço de Acolhimento Infantil - Afroteca, o LABECIND, NUPRARE e Comissões Setoriais;

- Quadro de pessoal reduzido na DPEAA: em razão de afastamento por motivos de saúde de uma servidora da DPEAA, a Diretoria atuou em 2024 sem um assistente administrativo.

### • **Controles Internos**

#### **Mudanças nas Políticas de Financiamento:**

- Monitoramento contínuo de editais e políticas governamentais para antecipar ajustes;
- Desenvolvimento de parcerias externas para captação de recursos alternativos.

#### **Desempenho Estudantil:**

- Recomposição de comissões setoriais para acompanhamento dos estudantes público das ações afirmativas;
- Execução em parcerias com outras unidades de iniciativas de ações de ensino de monitoria acadêmica (CeAnama, Arrimo), para o apoio regular do desempenho desses estudantes;
- Oferta de atendimento pedagógico individualizado pela equipe técnica da Proges.

### **Apoio Psicológico Insuficiente:**

- Parcerias com serviços de saúde mental de instituição da rede privada para ampliação da oferta de atendimentos psicológicos na área clínica para o campus de Santarém.
- Articulação com a gestão superior a fim de garantir a ampliação de códigos de vagas para psicólogos e outros profissionais de nível superior da área da saúde para atuação na Assistência estudantil.
- Ativação da aba de psicologia no módulo de Assistência estudantil no sistema institucional SIGAA.

### **Problemas no Sistema de Gestão:**

- Mudança gradual para a utilização dos sistemas institucionais para operacionalização dos serviços de assistência estudantil;
- Monitoramento e realização de testes periódicos para identificar e corrigir erros na utilização dos sistemas institucionais que abarcam o módulo da assistência estudantil.

### **Espaços físicos para implementação das Ações: em 2024 houve demanda por espaços físicos para o Núcleo de Acessibilidade, Espaço de Acolhimento Infantil - Afroteca, o LABECIND, NUPRARE e Comissões Setoriais:**

#### **Infantil - Afroteca, o LABECIND, NUPRARE e Comissões Setoriais:**

- Estabelecendo parcerias e diálogos com a Reitoria e Institutos conseguimos a ampliação do espaço para atuação do Núcleo de Acessibilidade, para a Afroteca e o LABECIND.
- Incentivo ao compartilhamento dos espaços dos Laboratórios para uso das Comissões Setoriais. O NUPRARE realiza os círculos em parceria com a Clínica de Justiça Restaurativa da Amazônia.

### **Ausência de Sistema para Acompanhamento dos estudantes públicos das Ações Afirmativas.**

- Criação de fluxo e uma metodologia com drive institucional, planilhas e formulários eletrônicos.

**- Quadro de pessoal reduzido na DPEAA: em razão de afastamento por motivos de saúde de uma servidora da DPEAA, a Diretoria atuou em 2024 sem um assistente.**

- Organização estratégica e focada das demandas. Com apenas três servidoras na Dpeaa (diretora, coordenadora CIDI e uma assistente que coordena o NUPRARE) articulamos todas as nossas ações, e estabelecemos critérios de priorização de ações, focando a força de trabalho. Essa estratégia foi crucial para a concretização das entregas efetivadas em 2024.

## **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em 2024, a Pró-Reitoria de Gestão Estudantil desempenhou um papel estratégico no fortalecimento da permanência estudantil, alinhando suas atividades às políticas institucionais de inclusão, equidade e bem-estar dos discentes. As ações foram estruturadas para atender às necessidades sociais, econômicas, psicológicas e acadêmicas da comunidade universitária, considerando os desafios e oportunidades identificados ao longo do período.

Os principais resultados foram:

- Articulação com instituições governamentais: mapeamento do perfil socioeconômico dos estudantes da UFOPA e dimensionamento de demandas não atendidas.
- Ampliação de apoio financeiro: implementação de nova modalidade de auxílio estudantil para atendimento aos estudantes com deficiência, buscando promover condições básicas para continuidade dos estudos deste público e ampliação da cobertura de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica devido à autorização de vagas no Programa Bolsa Permanência - PBP/MEC.
- Permanência materna/paterna: inauguração da tecnologia educacional inovadora Afroteca Curumim - espaço de educação antirracista e de acolhimento a dependentes de pais/mães estudantes da Ufopa e estabelecimento de parceria com a Unidade Municipal de Educação Infantil Perpétuo Socorro em Santarém para atendimento dos dependentes de estudantes mães/pais com idade de zero a dois anos de idade.
- Aprovação de políticas institucionais: Aprovação da Política de Diversidade Sexual e de Gênero e da Política de Heteroidentificação.
- Atendimento psicológico: estabelecimento de parceria com iniciativa privada por meio da Clínica Escola do Iespes para o atendimento psicológico na área clínica de forma gratuita a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica do campus de Santarém.
- Acompanhamento estudantil: recomposição das comissões setoriais para acompanhamento dos estudantes das ações afirmativas e aperfeiçoamento dos mecanismos de acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes.

- Ações esportivas: promoção dos primeiros jogos indígenas na Ufopa, configurando-se como oportunidade de valorização cultural, diálogo intercultural e fortalecimento do senso de pertencimento dos estudantes indígenas à comunidade universitária.

Os desafios identificados foram:

- Limitação de recursos: A demanda pelos serviços excedeu os recursos financeiros e humanos disponíveis, exigindo priorização de atendimentos.

- Infraestrutura: Pontos de melhoria na infraestrutura física e tecnológica da unidade foram identificados, especialmente nas áreas de atendimento e logística operacional.

Como perspectivas futuras, recomenda-se as seguintes ações para o aprimoramento dos serviços no âmbito da Unidade:

- Ampliação de parcerias: Buscar apoio externo por meio de convênios com empresas e instituições públicas para aumentar a capilaridade multicampi das ações.

- Inovação e modernização no mapeamento de processos: Implantar ferramentas digitais institucionais que agilizem a operacionalização dos atendimentos, o monitoramento de resultados e a comunicação com os estudantes.

- Planejamento participativo: Envolver os estudantes na formulação de políticas e programas, garantindo que as ações estejam alinhadas às suas demandas reais.

As atividades desenvolvidas pela Proges reafirmam o compromisso da universidade em promover uma educação inclusiva e de qualidade. A continuidade e a ampliação dos serviços dependerão de esforços conjuntos entre a unidade, a gestão superior e a comunidade acadêmica. O fortalecimento das políticas de assistência estudantil e de ações afirmativas são fundamentais para garantir a equidade e o sucesso dos discentes, contribuindo para uma sociedade mais justa e igualitária.

Conforme se verifica ao longo de 2024, a Proges em diversas ações desenvolvidas promoveu e ampliou condições de permanência qualificada dos estudantes matriculados na Ufopa, sobretudo, aos que estão em situação de vulnerabilidade socioeconômica. É importante destacar que estes caminhos, cujo objetivo final é a formação, a diplomação e a qualificação dos estudantes, foram construídos com base no diálogo contínuo e efetivo com a comunidade acadêmica da Ufopa e a sociedade civil organizada. Destaca-se as parcerias interinstitucionais e a ação articulada e

integrada dos servidores desta Unidade que conduziram os desafios com resiliência e apresentaram resultados positivos rumo a construção de uma Universidade democrática, justa, diversa e inclusiva.

Os aprendizados de 2024 certamente nortearão os rumos para 2025. Os passos serão mais firmes e os caminhos serão trilhados de forma coletiva e participativa, como tem sido a conduta administrativa da Proges. É neste caminhar contínuo que em 2025 ampliaremos e consolidaremos ainda mais a Assistência Estudantil e as Políticas de Ações Afirmativas na Ufopa.



# *Nosso Fórum, Nossa Voz:*

## *Carta da Comunidade Acadêmica da Ufopa à Reitoria.*

Itaituba, 23 de novembro de 2024.

**Nós, comunidade acadêmica da Ufopa, mais uma vez nos encontramos para discutir a Política de Assistência Estudantil e Ações Afirmativas da Universidade Federal do Oeste do Pará.** Durante os dias 21, 22 e 23 de novembro realizamos o V Fórum Integrado de Ações Afirmativas e de Assistência Estudantil ocorrido na Ufopa campus Itaituba. O evento é permanente *“tem natureza consultiva, propositiva, indicadora e de acompanhamento na área de Ações Afirmativas e Assistência Estudantil no Ensino Superior, tem por finalidade o assessoramento do Pró-Reitor de Gestão Estudantil, dos Diretores das Unidades Acadêmicas e dos Coordenadores dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação da Ufopa e se caracteriza por ser um espaço permanente de discussão e atuação nas garantias dos direitos” do público alvo das Ações Afirmativas*. (Art. 1º da Resolução nº 299 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da UFOPA, de 23 de agosto de 2019).

O Plano Federal de Ações afirmativas (PFAA, 2024, p.9) define como grupos prioritários de suas ações: *“pessoas negras, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência e mulheres”*. Considerando que na Ufopa há *593 indígenas e 517 quilombolas, que ingressaram pelo processo Seletivo Especial Indígena e o Processo Seletivo especial Quilombola respectivamente (Proplan/Ufopa, painéis 2023.1). São 25 etnias indígenas representadas e mais de 30 comunidades quilombolas (DPEAA/Ufopa, 2023). São 132 estudantes PCD (Nuaces/Ufopa, 2024) e segundo dados do Núcleo de Serviço Social da Pró-Reitoria de Gestão Estudantil, mais de 90% dos estudantes da Ufopa são oriundos de escola pública ou possui uma renda inferior de 1 e meio salário mínimo, portanto de públicos das ações afirmativas e 70% são mulheres.*

Esse perfil dos estudantes indica que a Ufopa instalada no interior da Amazônia tem um papel central para a superação das desigualdades sociais, étnicas e econômicas da região. Neste quadro é evidente a singularidade da Ufopa, característica que, por outro lado impõe desafios enormes para a promoção e efetivação de ações afirmativas que tenham impacto positivo na permanência e sucesso acadêmico de seus estudantes.

Nesse sentido, o Fórum Integrado de Ações Afirmativas efetiva-se como um canal de diálogo com a comunidade externa, a sociedade civil organizada, os coletivos estudantis da Ufopa e demais representações que são engajados na consolidação e fortalecimento da política de assistência estudantil e ações afirmativas no ensino superior.

Em dois dias de discussões realizou-se na Ufopa Campus Itaituba não apenas uma avaliação crítica sobre o que foi implementado na pauta em questão, mas principalmente daquilo que precisamos avançar como instituição a partir da análise concreta do que somos e o que pretendemos ser. Portanto, no ano em que se celebra os 15 anos da Ufopa, os 10 anos da Proges o V Fórum o tema central foi: **Avaliação das Políticas de Assistência Estudantil e Ações Afirmativas na Ufopa dos últimos 15 anos: de onde viemos, como estamos e para onde vamos?**

Esse tema foi desdobrado em quatro mesas redondas, que trataram do 1) Mapeamento das ações favoráveis à permanência qualificada e à diplomação dos estudantes. 2) Aprimoramento de execução do orçamento do PNAES, Editais, bolsas e auxílio na Ufopa multicampi. 3) Integração das ações afirmativas e políticas de permanência: Avaliação do acompanhamento institucional para uma permanência qualificada. 4) Assistência estudantil e Ações afirmativas na Ufopa à luz do novo PDI e PPI: perspectivas de avaliação com a dignidade e a justiça social historicamente reivindicadas pelo público alvo das Ações Afirmativas, os discentes negros (as), indígenas, quilombolas, PcD, LBGQTQIAPN+ e mulheres. Reconhecendo a relevância da pauta e da necessidade de orientar as condutas institucionais, recomenda-se:

**Garantir uma gestão mais eficiente do Programa de Monitoria Ceanama:** para ampliar com vagas para garantir avaliação do impacto da monitoria na permanência qualificados dos estudantes público das ações afirmativas.

**Fortalecimento e Visibilidade do CEANAMA:**

Implementação de mecanismos mais claros e acessíveis para que os estudantes compreendam como o CEANAMA funciona e quais serviços ele oferece. Maior divulgação das ações e dos recursos disponíveis, como bolsas e apoio psicopedagógico, assegurando que os estudantes saibam onde buscar ajuda (coletivo CAICAN).

**Apoio Psicossocial e Adaptação Cultural:**

Ampliação do suporte psicológico para ajudar os estudantes a lidarem com as dificuldades de adaptação cultural e a saudade da família e da aldeia. Criação de espaços de convivência que promovam a valorização das culturas indígenas e facilitem a integração com a comunidade acadêmica. Criação de uma rede de apoio que envolva mais profissionais ou voluntários capacitados para atender às demandas dos estudantes bilíngues (Coletivo CAICAN).

**Apoio e Acolhimento na Universidade:** há dificuldades dos alunos quilombolas na adaptação ao ambiente acadêmico da UFOPA, desde a integração no campus até as barreiras encontradas dentro dos cursos, como a falta de acolhimento e suporte para lidar com as especificidades culturais e sociais de suas comunidades. Essas questões revelam a urgência de um olhar mais atento às necessidades dos estudantes quilombolas, a fim de garantir uma educação mais inclusiva e igualitária (Coletivo Quilombola).

**Aumento de cota de Monitoria Bilíngues:**

Reavaliação das atribuições dos bolsistas bilíngues para evitar sobrecarga, assegurando que suas funções sejam bem definidas e limitadas (coletivo CAICAN).

**Integração Efetiva dos Fluxos Institucionais:**

Melhoria da comunicação e integração entre o CEANAMA, as comissões setoriais e permanentes e os núcleos especializados, para que o acompanhamento dos estudantes seja mais eficiente e coordenado (coletivo CAICAN).

**Capacitação Docente para Atender Estudantes Indígenas:**

Formação contínua para professores e servidores, com foco em práticas pedagógicas que respeitem as diferenças culturais e linguísticas dos alunos indígenas. Incentivo ao uso de exemplos pedagógicos relacionados às realidades indígenas para facilitar a aprendizagem (coletivo CAICAN).

**Viabilizar estratégias para efetivar transporte nos campi:** estreitar parceria com as prefeituras municipais ou outras medidas para garantir o transporte. Sobretudo, em Itaituba.

**Diálogo para com gestores e servidores docentes para engajamento com a pauta afirmativa institucional:** desenvolver estratégias para garantir a efetiva participação dos gestores e docentes da Ufopa no planejamento e execução das políticas afirmativas.

**Ampliar os atendimentos para os campi das ações de assistência (Núcleos de Atendimento especializado):** Articulação para garantir a ampliação do quadro de servidores da equipe de assistência estudantil.

**Avançar na política linguística da Ufopa** – Para reconhecer o multilíngüismo da Ufopa. Para valorizar, preservar e oportunizar a comunicação institucional multilíngue.

**Pesquisa e publicização de dados:** Identificar e analisar e registrar iniciativas que

contribuam para a permanência dos estudantes, assegurando que concluam seus cursos com qualidade e dentro de um ambiente de apoio acadêmico e social (COLETIVO CEIMAMT MURAYCOKO).

**Transparência, eficiência e acessibilidade na gestão dos recursos do programa nacional de assistência estudantil (PNAES):** para garantir as bolsas e auxílios para atender as necessidades dos alunos. Demandar da universidade a apresentação clara e acessível de seu plano de assistência estudantil e ações afirmativas, promovendo diálogos com os coletivos representativos estudantil da Ufopa na construção dessas políticas, as demandas refletem para fortalecer as necessidades institucionais que garantam equidade, inclusão e suporte aos estudantes (COLETIVO CEIMAMT MURAYCOKO).

**Diminuição de barreiras linguísticas:** para diminuir as dificuldade de acesso ao sistema Sigaa, e-mail institucional e site disponibilizar conteúdos em línguas indígenas(COLETIVO CEIMAMT MURAYCOKO).

**Políticas específicas de acompanhamento pedagógico para estudantes indígenas bilíngues:** Implantação de estratégia de suporte para reduzir evasão dos estudantes indígenas bilíngues, como tutoriais especializados, fortalecendo o vínculo com a comunidade acadêmica (COLETIVO CEIMAMT MURAYCOKO).

**FAIN multicampi** – construir um modelo piloto para expandir a FAIN para os campi regionais.

**Ampliação do recurso para as monitorias de acessibilidade e execução do plano educacional individualizado -PEI:** buscar estratégias para ampliar o número de bolsas de acessibilidade para viabilizar o atendimento qualitativo dos estudantes PcD e execução do PEI.

**Aumento ao tempo da Licença Maternidade:** Inclusão na Política Materna do aumento do tempo de licença maternidade e no Regimento de Graduação.

**Seminário Permanente da Formação Acadêmica Indígena:** garantir debate para aprimoramento da FAIN.

**Sistema para Acompanhamento das Ações Afirmativas (SAAF):** Gestão baseada nas informações. Fluxos. Eficiência de gestão baseada em informações.

**Distribuição orçamentária justa entre as Ifes:** Necessidade de pensar e distribuir o orçamento de maneira diferenciada, considerando as peculiaridades da região amazônica.

**Monitoria Bilíngues / Ceanama:** aumentar a cota de monitoria ceanama bilingue para minimizar a barreira linguística.

**Reconhecer o papel dos Coletivos na Permanência Simbólica dos estudantes:** Incluir os coletivos nos fluxos de acompanhamento das ações afirmativas.

**Infraestrutura / Acessibilidade:** manter o diálogo ativo com NUACES para o projeto de infraestrutura acessível da Ufopa.

**Mobilizar as comissões Setoriais para o Fórum:** desenvolver estratégias para garantir que as unidades acadêmicas efetivem a participação das comissões setoriais nos próximos Fóruns.

**Política Materna Multicampi:** potencializar as parcerias com as creches e expansão do espaço de acolhimento infantil para os campi regionais.

**Implementação do NEABI Ufopa:** implementar o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas.

Por fim, este documento atende ao Decreto nº 11.785/2023, ao propor encaminhamentos e comprometimento institucional com a definição de metas e a efetivação da política afirmativa da UFOPA.

**PARA QUE AVANCE A PAUTA EM  
TODAS AS FRENTE  
INSTITUCIONAIS!**